



**DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN CONTEXTOS
DE VULNERABILIDAD EN EL INSTITUTO MIGUEL ANTONIO CAMPO DEL
DISTRITO DE SANTA MARTA**



ADA ROSA CAMPO CASTRO

JULIET CANO MONTALVO

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
SANTA MARTA**

2013

**DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN CONTEXTOS DE
VULNERABILIDAD EN EL INSTITUTO MIGUEL ANTONIO CAMPO DEL
DISTRITO DE SANTA MARTA**

ADA ROSA CAMPO CASTRO

JULIET CANO MONTALVO

ASESORA

MARIA DILIA MIELES BARRERA

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

SANTA MARTA

2013



DEDICATORIA

Les dedico este triunfo a mis padres *Rubén Darío Campo* y *Martha Castro* por apoyarme en esta importante etapa de mi vida como profesional y por estar allí siempre guiándome por el buen camino, gracias a cada uno de sus consejos, regaños, trasnochos, esfuerzos he logrado finalizar este hermoso y gran proceso como profesional de manera excelente.

A mi hermano *Rubén Darío Campo* quien gracias a su ánimo y consejos me brindo día a día fuerzas para seguir adelante. Igualmente agradezco a una persona muy importante en mi vida la cual en estos momentos no se encuentra junto a mí, pero desde siempre me brindo todo su amor y cariño a mi abuela *Rosa Cabrera*.

A cada una de estas personas pilares y bases fundamentales en mi vida, agradezco de todo corazón y mis más sinceros agradecimientos por haberme acompañado en este importante proceso para mi formación en el ámbito personal y profesional.

Ada Rosa Campo Castro

Agradezco a Dios en primera instancia, por haberme sabido guiar en este camino que aún no termina.

A mis padres por permitirme la oportunidad de estar con vida para cumplir mis sueños y metas que aún no culminan.

A mis tíos por ser las personas que me encaminaron en este trayecto, que no ha sido fácil como todo en la vida, ellos han sido mis segundos padres y gracias a ellos he podido salir adelante luchando y perseverando. El agradecimiento que tengo hacia ellos es eterno, por todo su amor y empeño que me han dedicado durante tantos años, sin esperar nada a cambio, solo quisieron lo mejor para mí y lo lograron.

Al amor de mi vida, porque me acompaño y me apoyo en todo momento, impulsándome a tener mucha fuerza, para derribar todos los obstáculos que en algún momento se me presentaron.

Gracias a todas estas personas que han hecho feliz mi vida y que hacen parte de este triunfo que me abrirá nuevos caminos en la vida para escalar, los amo.

Juliet Cano Montalvo



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos bendecido con inteligencia, paciencia, nobleza para lograr este objetivo que es un peldaño importante en nuestras vidas.

Para la Universidad del Magdalena, por habernos dado la oportunidad de ser parte de su gran grupo de estudiantes. De igual manera, por brindarnos la oportunidad de realizar este proyecto de investigación y enriquecer nuestros conocimientos para ser hoy las mejores personas que somos en lo personal y profesional.

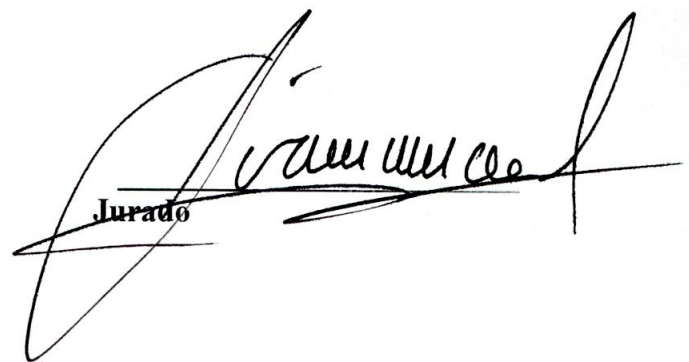
Agradecemos a nuestra profesora María Dilia Miele Barrera por habernos brindado todo su amor, comprensión, cariño y paciencia en este proceso.

A nuestras compañeras que siempre estuvieron allí acompañándonos por estos cinco años y de las cuales aprendimos cosas que hoy nos sirven para complemento de nuestras vidas.

Por último, agradecer al cuerpo de docentes quienes nos brindaron sus conocimientos durante toda la carrera.

Mil gracias a todos...

NOTA DE ACEPTACIÓN

A large, stylized handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'Simone'.

Jurado

Jurado

Jurado

LP.
0.0085
ej. J



INDICE

Páginas

TABLA DE GRAFICAS	9
TABLA DE ANEXO	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	23
4. MARCO DE REFERENCIA	24
4.1 Marco de Antecedentes	24
4.2 Marco Teórico	28
4.2.1 Vulnerabilidad	29
4.2.1.1 Origen y evolución del concepto de vulnerabilidad	30
4.2.1.2 Factores de la Vulnerabilidad	31
4.2.1.3 Características de la vulnerabilidad	33
4.2.1.4 Componentes de la vulnerabilidad	33
4.2.1.5 Causas generadoras de la vulnerabilidad	38
4.2.1.6 Vulnerabilidad e Infancia	38
4.2.1.7 Vulnerabilidad familiar	42
4.2.2 Educación Preescolar	45
4.2.2.1 ¿qué es educación preescolar?	45
4.2.2.2 Grado obligatorio	47
4.2.2.3 Educación inicial	47
4.2.3 Dimensión cognitiva	51
4.2.3.1 Características del desarrollo cognitivo De 0 A 6 Años	53

4.2.4 Desempeño escolar	54
4.2.4.1 influencia del maltrato infantil en el desempeño escolar	58
5. DISEÑO METODOLOGICO	63
5.1 Tipo de abordaje investigativo	63
5.2 Enfoque socio crítico	65
5.2.1 Características del enfoque socio critico aplicado al ámbito educativo	66
5.3 Tipo de Investigación	68
5.4 Escenario de la Investigación	74
5.5 Población participante	77
5.6 Técnicas de recolección de información	78
-Entrevista semiestructurada	78
-Análisis documental	79
-Talleres	81
6. RESULTADOS	83
6.1 Entrevista semiestructurada a padres y madres de familia	83
6.2 Entrevista semiestructurada a la docente titular	97
6.3 Resultados del análisis documental	104
6.4 Resultados de los talleres	107
7. CONCLUSIONES	110
8. RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS	114
ANEXOS	120

TABLA DE GRAFICAS



Grafica No. 1: Problemas más comunes en el barrio Corea-Martinete

Grafica No. 2: Problemas que inciden en el desarrollo de los niños(as).

Grafica No. 3: Factores de protección para que niños(as) no se vean afectados por los problemas.

Grafica No. 4: Causas de la no resolución de los problemas

Grafica No. 5: Estrategias propuestas por las familias para solucionar los problemas.

Grafica No. 6: Influencias del contexto familiar y sociocultural en el desempeño escolar de los hijos/hijas.

TABLA DE ANEXOS

Anexo No. 1: Guión de la entrevista a padres y madres de familia.

Anexo No. 2: Guión de entrevista a la docente.

Anexo No. 3: Taller No.1. Matriz DOFA

Anexo No. 4: Taller No. 2. Liderazgo comunitario

Anexo No. 5: Taller No. 3. Organizaciones comunitarias

Anexo No.6: Taller No. 4. Instituciones del Estado que apoyan el desarrollo de las comunidades.



RESUMEN

La presente investigación que tiene como objetivo general caracterizar y comprender las condiciones de vulnerabilidad familiar y su influencia en el desempeño escolar de los niños del nivel preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo y diseñar estrategias de interrelación familia- escuela que contribuyan a la superación de las problemáticas halladas, se desarrolló en el marco del paradigma cualitativo, desde el enfoque sociocrítico, utilizando como tipo de investigación la IAP (Investigación Acción Participativa) y como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, el análisis documental y el taller.

Los resultados de esta investigación demostraron que a pesar de habitar en contextos de vulnerabilidad los niños y niñas con los cuales se desarrolló el proyecto, no presentan mayores dificultades en su desempeño escolar y su comportamiento dentro del aula de clases es adecuado. Esto se debe, en parte, a que los padres y madres de familia muestran interés por la educación de sus hijos, practican valores y hacen seguimiento al trabajo escolar y comportamiento de sus hijos/hijas, circunstancias que contribuyen a la superación de las dificultades ya sean de tipo académico, social, personal y familiar que en ocasiones presentan los niños y niñas. También influyó en estos resultados, tal vez distintos a los hallados en otras investigaciones, que la institución educativa trabaja con grupos pequeños de estudiantes lo que le permite brindar clases personalizadas, realizar cambios en el currículo de acuerdo con las necesidades que la población estudiantil presenta y mantener una relación muy cercana con las familias de donde provienen los niños y niñas, lo que facilita el seguimiento individual.

En cuanto a la comunidad, los principales problemas que el sector Corea- Martinete presenta de acuerdo con el diagnóstico colectivo son: la drogadicción, la venta ilegal de drogas y gasolina, la inseguridad, los embarazos en adolescentes, el alcoholismo, la mala prestación de los servicios públicos, la prostitución y la violencia intrafamiliar.

Palabras claves: Vulnerabilidad, desempeño escolar, nivel preescolar.

ABSTRACT

This research aims to generally characterize and understand the conditions of household vulnerability and its influence on school performance of children of preschool Institute Miguel Antonio Campo and design strategies of family-school relationship that contribute to overcoming the problems found, developed within the qualitative paradigm, from sociocritic approach, as such research using PAR (Participatory Action Research) and as data collection techniques semistructured interviews, document analysis and workshop.

The results of this research showed that despite living in contexts of vulnerability children with which developed the project, no major difficulties in school performance and behavior in the classroom is adequate. This is due, in part, that parents and mothers show interest in their children's education, practice and values make up school work and behavior of their sons / daughters, which contributes to overcoming the difficulties and are academic, social, personal and family sometimes have children. Also influenced these results, perhaps different to those found in other studies, that the school works with small groups of students enabling you to provide custom classes, make changes in the curriculum according to the needs and the student population has maintain a close relationship with the families from which the children, which makes individual monitoring.

As for the community, the main problems that the sector presents Martinete Korea-match group diagnostics are: drug abuse, illegal drug sales and gasoline, insecurity, teen pregnancy, alcoholism, poor provision of public services, prostitution and domestic violence.

Keywords: Vulnerability, school performance, preschool.



INTRODUCCIÓN

Para las instituciones educativas de un país como el nuestro, que tiene altos porcentajes de población en situación de vulnerabilidad, es fundamental indagar más profundamente las condiciones de las familias y los niños (as) que acuden a ellas, sobre todo si se ubican en comunidades de estratos socioeconómicos bajos, considerando que este conocimiento permitirá mejorar la respuesta que la escuela brinda a la población escolar.

Por ello, pensando en el bienestar y óptimo desarrollo de la niñez que hace parte del sector Corea- Martinete, se dio paso a la construcción y desarrollo de este proyecto de investigación, que pretende hacer un aporte desde nuestro papel como futuras licenciadas en preescolar, a una mayor comprensión del papel que juega la familia, la comunidad y la escuela en los procesos formativos de la población infantil en desventaja socioeconómica.

El Estado, la sociedad y la institución escolar, en general, se han preocupado muy poco por conocer y atender de manera apropiada a las familias, niños y niñas que afrontan diversas situaciones de vulnerabilidad, lo que implica que los problemas se agudicen y repercutan de manera negativa en los niños y niñas que por su condición, requieren de un entorno familiar, comunitario y escolar que les permita desarrollar sus dimensiones socio-afectiva, cognitiva, valorativa, comunicativa, entre otras.

El presente documento que recoge el proceso de investigación está organizado en ocho capítulos. En el primero se encuentra el planteamiento del problema, señalando como pregunta problematizadora ¿Cómo influyen las condiciones de vulnerabilidad de la familia en el desempeño escolar de los niños del nivel preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo?

Seguidamente se presenta la justificación, en la cual se expone la importancia de este proyecto de investigación, considerando que es importante investigar a cerca de los factores de vulnerabilidad familiar para construir conocimiento sobre un tema que en términos generales no ha sido objeto de preocupación de los docentes y de la sociedad en general y que está estrechamente relacionado con el aprendizaje escolar y en general con los procesos de desarrollo integral de niños y niñas.

De igual forma se presenta el marco de referencia, el cual está dividido en dos apartados: marco de antecedentes, en el cual se reseñan algunos proyectos de investigación similares a la investigación en curso, en cuanto abordan temáticas relacionadas con la vulnerabilidad y la vida escolar. En el segundo apartado se encuentra el marco teórico, en el cual se describen ampliamente cada uno de los conceptos que hacen parte fundamental de los supuestos teóricos que sustentan esta investigación: vulnerabilidad, educación preescolar, dimensión cognitiva, desempeño escolar.

En el capítulo 5 se desarrolla el diseño metodológico que comprende el tipo de abordaje epistemológico que se ubica en el paradigma cualitativo, el enfoque de investigación que corresponde al sociocrítico y la IAP (Investigación Acción Participativa), como tipo de investigación; así mismo se describen las técnicas utilizadas para la recolección de información: la entrevista semi-estructurada, los talleres y análisis documental. Igualmente y se reseña la comunidad e institución educativa donde se cumplió el trabajo de campo.

Seguidamente en el capítulo 6, se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas a la docente, padres y madres de familia, talleres con la comunidad y análisis documental. En el capítulo 7, se plantean las conclusiones y finalmente, en el 8 las recomendaciones.



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el proceso de formación como licenciadas en preescolar, se tuvo la oportunidad de trabajar como docentes de grupo en la Institución Educativa Miguel Antonio Campo, ubicada en una comunidad considerada en condición de vulnerabilidad. Las experiencias vividas en el trabajo con los niños y niñas y sus familias despertaron el interés por profundizar en el conocimiento del tema de la vulnerabilidad y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes del grado de transición, en tanto en la labor cotidiana se hacían evidentes problemáticas de la comunidad y las familias, que podían interferir en la vida personal y escolar de los niños y niñas.

Busso (2001, citado por Mieles & Gaitán, 2009, p. 9) en su investigación sobre *comunidades vulnerables y comunidades vulneradas: realidades de nuestra América Latina*, menciona que “en las discusiones en el plano teórico de las ciencias sociales surge la categoría *vulnerabilidad* como herramienta analítica que pretende combinar dinámicamente los niveles micro (comportamientos en individuos y hogares), meso (organizaciones e instituciones) y macro (estructura social, patrón de desarrollo)”.

Es necesario entonces, iniciar por comprender que el concepto vulnerabilidad tiene varios significados de acuerdo con el enfoque. Rodríguez (2001, citado por Mieles & Gaitán, 2009), sistematiza algunos de ellos: desde la perspectiva de poder (Bustamante 2000), serán vulnerables aquellos que carecen de poder porque están sometidos y excluidos; desde la consideración del modelo de desarrollo (Pizarro, 1989), son vulnerables quienes se encuentren en estado de indefensión y abandono. Desde el enfoque de pobreza (CEPAL, Lipton y Maswell, 1992), quienes se hallen próximos a la línea de pobreza, con ingresos bajos y efímeros; desde el punto de vista de la demografía (CELADE, 1999), características demográficas de los individuos que se debilitan socialmente: incertidumbre propia de la modernidad tardía, cambios estructurales y obsolescencia de habilidad, ocupación y reglas;

desde la mirada de los activos (Mosser, 1998), la carencia de activos o incapacidad para hacer frente a las transformaciones: trabajo, capital humano, vivienda, relaciones domésticas, capital social. Finalmente, desde el enfoque de activos y estructura de oportunidades (Kaztman, 1999, 2000 y Filgueira, 1999) la vulnerabilidad se entiende como el desequilibrio entre activos y las oportunidades posibles: poca capacidad de las personas para aprovechar oportunidades socioeconómicas y mejorar su situación o impedir el deterioro de sus recursos.

En buena parte de estos enfoques, el concepto de vulnerabilidad se refiere a aquella diversidad de “situaciones intermedias o casi” y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de la exclusión. Sin embargo, se hace necesario precisar que el concepto vulnerabilidad abarca dos condiciones que a su vez se reproducen en nuestras sociedades: la de los “vulnerados” quienes sumidos en la pobreza, tienen significativas carencias que implican la imposibilidad presente de sostenimiento y desarrollo y una fuerte debilidad a futuro derivada de esta incapacidad actual, lo cual repercute en el círculo familiar y ahonda las problemáticas propias de los estados de exclusión y desventaja. La otra condición es la de los denominados “vulnerables” para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afectan en el presente (Perona, 2001).

En la comunidad Corea Martinete, en que se encuentra ubicada la Institución Educativa Miguel Antonio Campo contexto de esta investigación, confluyen muchos de los aspectos señalados en cuanto a condiciones de vulnerabilidad. Encontramos numerosas familias que tienen la condición de vulneradas y vulnerables y por tanto se puede deducir que estas situaciones inciden de manera negativa en los procesos de desarrollo y en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del nivel preescolar, ya que al vivir en comunidades con estas características están más expuestos a sufrir daños y a estar en permanente estrés, lo cual trae como consecuencia que los niños desarrollen problemas emocionales y de comportamiento que se reflejan en un bajo autoconcepto o autoestima, escasa atención e irritabilidad, hasta carencia de los útiles escolares, que los llevan a incumplir con las compromisos académicos.



Otro aspecto que incide en las problemáticas expuestas es la necesidad que tienen las madres de laborar para el sustento de sus hijos, esto conlleva que ante la imposibilidad de dejarlos con una persona que los cuide, tomen el riesgo de dejarlos solos en la casa, algo que de una u otra forma afecta el aprendizaje del niño. A este caso se le denomina “niños llaves”. Hodgkinson, (1989, p. 15) señaló que “este factor social tiene gran repercusión en el ambiente escolar, debido a que es creciente el número de niños con llave, los cuales deben permanecer en casa sin la permanencia de los padres o de otros adultos antes y después de la escuela”. Los niños llaves son aquellos que permanecen encerrados todo el día, o a veces después del regreso de clases, sin recibir atención y orientación de una persona responsable y apropiada. En contraste hasta hace algunos años las madres, por lo general, se encargaban del cuidado de sus hijos.

En la comunidad es común el madresolterismo, situación que hace que los niños sean atendidos y criados en muchos casos por sus abuelos. Uno de los aspectos que genera el madresolterismo es la proliferación de madres prematuras, hecho que ha generado algunos casos de prostitución, entre otras causas por falta de una buena educación. También han surgido familias recompuestas integradas por padre se hijos que provienen de otros núcleos familiares previamente establecidos, con las problemáticas que se derivan de estas situaciones.

En muchos casos la situación económica ha debilitado y destruido los vínculos familiares, lo que obliga a los niños a vivir sin la presencia de uno de sus dos padres y a veces sin ninguno de los dos; la falta de una buena alimentación y los problemas salud también repercuten en el desempeño académico de los niños.

Otra problemática que afecta negativamente la vida de los niños y niñas, es la necesidad que tienen algunos de trabajar para ayudar al sostenimiento de la familia, situaciones generadas algunas veces por la ausencia de los padres o la irresponsabilidad de estos para el sostenimiento económico de la familia, así el niño o la niña obligatoriamente deben volverse

independientes por la necesidad de subsistir, lo cual repercute en un abandono total o parcial de sus compromisos escolares.

Otros factores que inciden en el aprendizaje escolar son las enfermedades recurrentes, el hacinamiento, la subestimación de la escuela y del trabajo de los docentes en algunos medios, pues consideran que ellos no estudiaron y pueden subsistir, por tanto desestiman el valor que tiene la educación como factor de mejoramiento social.

En este contexto, la comunidad educativa del Instituto Miguel Antonio Campo junto con el grupo de padres de familia ha venido reflexionando sobre estos y otros problemas detectados como son el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción, problemas intrafamiliares y desempleo, los cuales están presentes en estos núcleos familiares y pueden estar afectando negativamente a los estudiantes matriculados en esta institución. Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influyen las condiciones de vulnerabilidad de la familia en el desempeño escolar de los niños del nivel preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo?**

Responder esta pregunta de investigación desde la realidad particular de esta comunidad educativa, permite aportar un nuevo conocimiento para comprender las dinámicas comunitarias y familiares en situaciones de desventaja socioeconómica, en relación con el desempeño escolar de los niños y niñas del grado de transición, asunto sobre el cual se han desarrollado pocos estudios, considerando la búsqueda que se ha hecho de antecedentes de investigación. El conocimiento que resulte de este proceso podrá ser aplicado a comunidades que presentan condiciones similares, con el propósito de ayudar a padres, maestros, estudiantes y comunidades a superar situaciones que afecten negativamente la vida escolar de la niñez.



2. JUSTIFICACIÓN

Tal como lo plantean Miele & Gaitán (2009):

En Colombia donde aproximadamente 20 millones de personas, el 46 % de la población es pobre¹, dolorosamente existe un altísimo número de personas, hogares y comunidades en situación de vulnerabilidad expuestas a todo tipo de riesgos y privaciones ello incluye a niños, niñas y jóvenes en situación de calle, a personas en situación de desplazamiento producto del conflicto interno, población con discapacidad, ancianos, mujeres cabeza de familia, indígenas, grupos étnicos, entre otros. Estas personas, no sólo experimentan las condiciones objetivas de indefensión propias de los sectores en situación de desventaja socioeconómica, sino la condición subjetiva de estar en permanente peligro de sufrir daños físicos, psicológicos, mentales o de perder lo poco que han conseguido, lo cual atenta contra su integridad y desarrollo personal y social (p. 12)

La comunidad del barrio Corea- Martinete hace parte de las estadísticas de pobreza y vulnerabilidad señaladas, razón por la cual muchos niños y niñas que asisten al Instituto Miguel Antonio Campo sufren las consecuencias de una precaria situación familiar que no les brinda las mejores condiciones para avanzar con éxito en la formación escolar, por el contrario generan situaciones adversas para un adecuado aprendizaje y formación integral.

Los niños y niñas pertenecientes a familias vulnerables del Instituto Miguel Antonio Campo, conviven con distintas formas de violencia intrafamiliar como el maltrato físico, psicológico. En cuanto a estas problemáticas se encontró en un estudio realizado por Mendoza, (2006, citado por Castillejo & Ramírez, p. 31) denominado El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Particular Jesús de Nazaret, que la Violencia Infantil Familiar (VIF), tiene un alto impacto en

¹ Cifras del Departamento Nacional de Planeación DNP y el Departamento Nacional de Estadísticas DANE, divulgadas por los medios de comunicación en septiembre de 2009.

la mente de sus miembros, especialmente en los niños que directa o indirectamente conviven con ella; su impacto es notorio en la salud y en el estado físico, mental y emocional pues no reciben el afecto y los cuidados apropiados. Haber tenido contacto vivencial con la violencia en menor o mayor medida, deja a los niños en un estado de inestable excitabilidad y angustia con respecto a su propia seguridad y la de sus seres queridos. Este trabajo analiza el impacto de factores contextuales intrafamiliares en donde se desenvuelve el niño, y que de alguna manera afectan su proceder en el aula e influyen sin lugar a dudas en el desarrollo de la convivencia escolar.

Haciendo un análisis del contexto externo a la Institución Educativa Miguel Antonio Campo, se encontró que tanto los padres de familia como los niños asocian el maltrato con la educación, ven el maltrato como una estrategia para fomentar la disciplina, manejar el control y ejercer la autoridad.

En esta perspectiva, es importante investigar a cerca de los factores de vulnerabilidad familiar para construir conocimientos sobre un tema que en términos generales no ha sido objeto de preocupación de los docentes y de la sociedad en general y que está estrechamente relacionado con el aprendizaje escolar y en general con los procesos de desarrollo integral de niños y niñas. Muchos docentes sólo llegan al aula, dictan su clase y no se preocupan, ni prestan atención a aquel o aquellos niños que no realizan las tareas o no logran aprendizajes básicos, sino que más bien se dedican a regañarlos y muchas veces a insultarlos o expulsarlos del aula escolar, sin saber las razones que llevan a estos niños a no cumplir satisfactoriamente con las actividades escolares.

Reflexionando a cerca de esta problemática no visible suficientemente en la escuela, se puede considerar que los contextos de vulnerabilidad se convierten en un agravante que interviene de manera negativa en el desempeño escolar de los infantes.

El director del Instituto Miguel Antonio Campo Licenciado Campo, argumenta que “el estado de vulnerabilidad que presentan los alumnos de la institución ha conllevado a que éstos presenten problemas en el desarrollo del aprendizaje y falencias en la concentración en cuanto a las actividades escolares. El ambiente familiar que rodea a estos niños no es favorable para un buen desarrollo de sus actividades académicas, como lo es la falta de implementos escolares, la falta de una buena alimentación, la inasistencia y la violencia que se observa dentro de la familia y que son niños muy dados a permanecer por mucho tiempo sin la presencia de los padres y, son pocos los que asisten a reuniones de padres de familia convocadas por la institución, cosa que hace que el padre no se mantenga informado ni lleve un seguimiento al proceso educativo de sus hijos”.

La comunidad en la que el niño se desenvuelve, en su vida cotidiana está llamada a contribuir conjuntamente con la escuela a lograr un niño bien alimentado, saludable, creativo, que no tenga que salir a buscar su subsistencia, ni estar sometido, a maltratos, sino niños que vivan única y exclusivamente para lo que su edad lo obliga y le permite que es dedicarse a estudiar y a vivir satisfactoriamente su infancia.

Entonces se puede afirmar, que para que el niño en edad escolar tenga un desarrollo académico notable y excelente debe relacionarse con un entorno educativo, cómodo y cálido que le permita a su vez, olvidarse de los problemas que vive a diario y así poco a poco avanzar en su aprendizaje. La escuela puede ser el sitio más próximo para que el niño se sienta seguro y libre de hacer lo que le gusta y lo que quiere, bajo observación docente, y así la escuela utilizando esta estrategia contribuye a la formación integral y al aprendizaje del infante.

Este estudio es conveniente en cuanto los resultados que se aspira obtener con esta investigación son de tipo social y académico, en el sentido de propiciar un mejor conocimiento del contexto familiar y sociocultural en que se desarrolla el niño/niña confrontándolos con el



desempeño escolar, experiencia que puede ser aplicada en otras instituciones educativas que trabajan en contextos en similares situaciones de vulnerabilidad.

A la vez se espera lograr un positivo impacto en la comunidad, a partir de la contribución a la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes que afectan la vida de los niños y encausar a la comunidad para que busque cohesionada y activamente alternativas de fondo para mejorar su calidad de vida.

La relevancia social de la investigación se relaciona con la importancia y prioridad que las instituciones educativas les brindan a sus estudiantes, a sus familias y a la comunidad. La escuela cumple un papel importante en la concientización, desarrollo y ejecución de la integración e inclusión de las poblaciones excluidas y vulnerables, teniendo en cuenta que hoy en día se debe brindar una educación para todos. De este modo el MEN indica lo siguiente: “Desde el enfoque de inclusión se prioriza la calidad de la educación y se parte de las necesidades y particularidades de cada estudiante, se adoptan modelos pedagógicos flexibles y participativos, didácticas y materiales relevantes, y se promueve la participación de las familias y la comunidad en los procesos de gestión y formación que se dan en la escuela”. (Altablero, 2007)

Es importante señalar que el problema planteado surge de las experiencias vividas como docentes a cargo del grupo de niños y niñas del grado de transición, considerando las circunstancias adversas que viven en su familia y comunidad, a partir de la condición de pobreza y marginalidad que las caracteriza. El compromiso que se asume desde los principios éticos de la profesión de educadoras, impulsa el interés por contribuir a que las personas tomen conciencia de sus problemáticas, las reconozcan y se comprometan a trabajar solidariamente en la solución de las situaciones que atentan contra sus derechos y su dignidad.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

- Comprender las condiciones de vulnerabilidad familiar y comunitaria que influyen en el desempeño escolar de los niños del nivel preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo y diseñar estrategias de interrelación familia-comunidad-escuela que contribuyan a la superación de las problemáticas que los afectan en la vía de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida.

3.2.ESPECIFICOS:

- Identificar las condiciones de vulnerabilidad familiar y comunitaria que influyen en el desempeño escolar de los niños y niñas del nivel de preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo.
- Caracterizar las condiciones que generan vulnerabilidad en las familias y la comunidad de niños y niñas pertenecientes al nivel de preescolar del Instituto Miguel Antonio Campo.
- Diseñar e implementar estrategias de intervención en la institución educativa, en la familia y en la comunidad para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas y a mejorar su desempeño escolar.



4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Marco de Antecedentes

En este aparte se darán a conocer algunas investigaciones que se han realizado anteriormente, las cuales tienen relación y apoyan a la presente investigación, en cuanto abordan temáticas relacionadas con la vulnerabilidad y la vida escolar.

En primera instancia, tenemos la investigación denominada **factores que inciden en el desempeño escolar del niño preescolar en condiciones de desplazamiento forzado. El caso de una escuela oficial del Distrito de Santa Marta**, realizada por Acosta y Suarez (2007), estudiantes de la Universidad del Magdalena en el programa de Licenciatura en Preescolar. El proyecto tenía como objetivo general, identificar y describir los factores que inciden en los niveles de desempeño escolar en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños y niñas en condiciones de desplazamiento forzado; y como objetivos específicos: identificar y organizar los factores sociales más comunes y evidentes que presentan los niños y niñas de preescolar en condiciones de desplazamiento forzado de la Institución Educativas Nicolás Buenaventura, asociar los niveles de estudiantes de preescolar en condiciones de desplazamiento forzado con las dimensiones cognitivas y socio afectivas teniendo en cuenta las experiencias mismas del desplazamiento en la realidad social, familiar en la que los niños estén inmersos y en los factores sociales identificados en ellos y, sugerir una propuesta pedagógica que apoye desde la investigación en el aula a docentes que laboran con niños preescolares en condición de desplazamiento forzado y con bajo desempeño escolar.

La investigación se hizo en el marco del paradigma cualitativo, mediante una macroetnografía. Las principales conclusiones fueron: La pobreza, el desarraigo, el bajo nivel educativo de los padres, el desequilibrio económico y por ende la reconversión laboral como consecuencia del desplazamiento forzado, son factores por los cuales los niños y niñas no logran un buen desempeño escolar. Sin embargo la realidad que se experimentó durante el proceso

investigativo en este ámbito, reflejó que las prácticas educativas y así mismo la reflexión del quehacer de las docentes no son coherentes con las necesidades del aula escolar. Igualmente no es pertinente el nivel de formación de las docentes de acuerdo con los criterios de formación planteados por el Ministerio de Educación Nacional, con respecto al grado cero o transición.

Otro proyecto de investigación que respalda la investigación en curso, es el denominado **incidencia de la pobreza con respecto a la calidad de vida en la permanencia dentro de los procesos educativos de los niños en edad preescolar del barrio Tayrona (parte alta)**. Realizada por Gómez, Gonzales & Rincón (2007), estudiantes de la Universidad del Magdalena en el programa de Licenciatura en Preescolar. El proyecto tenía como objetivo general, analizar calidad de vida y como objetivos específicos: describir y analizar la situación actual en la que se encuentra la población preescolar y algunas familias del barrio Tayrona (parte alta) del D.T.C.H de Santa Marta, con relación a factores orientados a la calidad de vida, identificar como la calidad de vida afecta directamente en los procesos de permanencia en el sistema educativo, demostrar a través de indicadores las necesidades de la comunidad en lo referente a procesos para el mejoramiento de su entorno educativo y social.

La investigación se hizo en el marco del paradigma empírico - analítico, mediante el método ex post facto. Las principales conclusiones fueron: Las familias de los niños matriculados en edad preescolar del Instituto Educativo Distrital Tayrona presentaron situaciones económicas críticas por debajo de lo permisible. Dado que en la mayoría de las familias hubo más de dos indicadores no cumplidos según lo establecido en la metodología NBI (DANE 2005), clasificándolas como estado de miseria.

Igualmente, es destacable la investigación **influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué**, realizada por Rojas (2005), estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana de la facultad de

Medicina. El proyecto tenía como objetivo general determinar la influencia del entorno en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor y como objetivos específicos: generar formas de acompañamiento del entorno familiar mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso del entorno familiar y de las niñas y niños objeto de maltrato, facilitar la creación de la tercera zona para la libre expresión de sentimientos entre entorno familiar y niños; entre niños, y niños y compartir vivencialmente entre el entorno familiar herramientas en la solución de diferentes situaciones con el fin de adquirir y mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del hogar.

Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque de investigación cualitativa, el diseño asumió la forma de investigación/intervención. Las principales conclusiones fueron: los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con sus hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en cartelera de padres e hijos. A demás la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso. El nivel de agresividad de niños y niñas con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente.

Siguiendo en la misma línea, cabe resaltar la investigación denominada **Infancia y vulnerabilidad social**, realizada por Álvarez (2002) sociólogo de la Universidad de Chile, que tiene como objetivo general dimensionar el número de niños y niñas que están en una situación social que dificulta su apropiado desarrollo y futura integración, con la finalidad de aportar antecedentes que posibiliten revertir esa situación.

Las principales conclusiones fueron: al comparar la situación de vulnerabilidad infantil descrita con la del Censo del año 1992, se observa una evolución positiva de la infancia: pues en ese año el doble de los niños/as —con respecto al dato 2002—, se encontraba en situación de



vulnerabilidad; es decir, un 26,4% (1.223.447 menores de edad). En otros términos, al año 2002, 762.184 niños y niñas no se ven afectados por la situación registrada en el año 1992.

De esa manera, la información presentada permite identificar las regiones y comunas con más necesidades en términos de niños/as en situación de vulnerabilidad, lo cual es un grado mayor de riesgo respecto a las carencias materiales. Vale decir, el dato presentado permite establecer un mapa acerca de la vulnerabilidad infantil, lo que constituye información relevante para el diseño e implementación de proyectos sociales de prevención, protección y restitución de derechos fundamentales de niños y niñas.

La revisión de estas investigaciones permite confirmar que en los últimos años existe una preocupación por la educación de los niños y niñas en comunidades vulnerables, sin embargo, es necesario seguir profundizando en el tema, considerando que un porcentaje muy alto de la población en Santa Marta padece una o varias situaciones de vulnerabilidad que afectan negativamente la vida de los niños y niñas, sujetos que requieren de las mejores condiciones en sus primeros años para poder sentar la bases de un mejor desarrollo integral, para lo cual es fundamental conocer el contexto familiar y comunitario con el fin de establecer los factores negativos y los factores que pueden protegerlos y avanzar en minimizar los primeros y acentuar los segundos.

4.2 Marco Teórico



Primeramente se empezará por explicar en términos generales la estructura del marco teórico, para saber cómo está planteado el referente conceptual y a la vez establecer el sentido que tienen cada uno de los conceptos clave en la investigación.

En segunda instancia, se describirán más ampliamente cada uno de los conceptos que hacen parte fundamental de los supuestos teóricos que sustentan esta investigación.

La vulnerabilidad se tomó como el concepto principal a explicar, porque es el contexto en el cual se está realizando la investigación y también porque se considera como causa de muchos de los problemas que no permiten un desempeño escolar favorable de esta población. Luego, se explicará todo lo referente a la **educación preescolar**, ya que es el nivel de educación en el cual se está realizando la investigación. La **dimensión cognitiva** también hace parte del referente conceptual, ya que está directamente relacionada con el desempeño escolar. También se abordará lo concerniente al **desempeño escolar**, ya que este permite analizar los niveles de aprendizaje que presenta cada estudiante perteneciente a la comunidad vulnerable en estudio.

Después de haber explicado en términos generales la estructura del referente conceptual, se procede a dar una explicación y conceptualización de cada uno de los ejes que lo conforman.

4.2.1 Vulnerabilidad

Acerca del concepto de vulnerabilidad existen varias definiciones, para este trabajo se reseñara algunas de ellas.

“Se trata de una dimensión relativa. Es decir, todas las personas somos vulnerables, pero cada una, en función de sus circunstancias socioeconómicas y condicionantes personales, tiene su propio nivel de vulnerabilidad, así como también su propio tipo de vulnerabilidad. Esto significa que uno puede ser muy vulnerable a un tipo de catástrofe potencial, pero poco a otra, ya que cada una de ellas golpea de forma diferente y pone a prueba aspectos diferentes”(Pérez, 1999, p.11, 12).

“La vulnerabilidad contempla tres tipos de riesgos: el riesgo de exposición a las crisis o convulsiones; el riesgo de una falta de capacidad para afrontarlas; y el riesgo de sufrir consecuencias graves a causa de ellas, así como de una recuperación lenta o limitada. (Bohle, 1994, p.11).

Filgueira& Peri, (2004, citados por Mieles & Gaitán, 2010), plantean que “el concepto de vulnerabilidad muy utilizado en los análisis económicos y sociales recientes tiene un carácter multidimensional. Aunque se le relaciona con condiciones de pobreza y precariedad, más exactamente a partir de ella, se examinan las condiciones y factores de riesgo, para tratar de explicar cuáles son los caminos que conducen a la pobreza. Está asociada a la noción de activos y recursos que las personas y hogares disponen para su desempeño social” (p. 10).

Álvarez (2002), expone que “a partir de la información del Censo 2002, se definió operacionalmente la vulnerabilidad situándola en aquellos niños y niñas que pertenecen a hogares en situación de carencias materiales y en los que además la jefatura de hogar tiene una escolaridad básica incompleta. Ello, en razón que al encontrarse en esa situación el niño/a pertenece a una familia con menos posibilidades de salir de la

pobreza, y a su vez, está en un contexto familiar más desfavorable en términos de estimulación, desarrollo del lenguaje, protección, etc.” (p. 132)

Con relación a lo anteriormente planteado por el autor, se puede decir que la familia es el eje fundamental del desarrollo integral del niño. Entonces, si en una familia los adultos responsables del cuidado de los niños no cuentan con la preparación adecuada no le pueden ofrecer ningún tipo de estabilidad económica, académica y en valores a los infantes, y con el pasar de los años se va a volver un círculo vicioso ya que las generaciones de estas familias difícilmente progresaran.

4.2.1.1 origen y evolución del concepto de vulnerabilidad

Según Pérez, (1999) “el concepto de vulnerabilidad ha penetrado con fuerza desde hace unos años en las ciencias sociales y, en particular, en el campo de los estudios sobre el desarrollo. Ha realizado así una importante contribución a una mejor y más amplia comprensión de la situación de los sectores sociales desfavorecidos y de los motivos de ésta. Se ha convertido en un fértil instrumento de estudio de la realidad social, de disección de sus causas profundas, de análisis multidimensional que atiende no sólo a lo económico, como puede ser la pobreza (al menos en un visión clásica), sino también a los vínculos sociales, el peso político, el entorno físico y medioambiental o las relaciones de género, entre otros factores” (p.11).

Bohle, mencionado por Pérez (1999, p. 11), afirma que “la vulnerabilidad es un concepto relacional y social”.

4.2.1.2 Factores de la Vulnerabilidad

Los factores y determinantes generan vulnerabilidad mediante dos vías diferentes: el *riesgo* y la falta de *acceso*. El primero de los factores denominado la *exposición física a las catástrofes*, lo que hace es generar *riesgo* a verse afectado por éstas, es decir, inseguridad. Todos los demás factores lo que hacen es dificultar el *acceso* a los recursos, los servicios públicos o la ayuda (Pérez, 1999, p. 25)

- Exposición física al riesgo de catástrofe

El riesgo a verse atrapado como víctima de una catástrofe depende, por ejemplo, de cuál sea la zona de residencia (zonas propensas a la sequía, laderas de montañas con riesgo de avenidas de agua o corrimientos de tierras, etc.), las condiciones medioambientales del lugar (la degradación del suelo o la deforestación pueden reducir los ingresos rurales), sus características climáticas, la calidad de construcción de las casas, etc. (Pérez, 1999, p. 25)

- Pobreza

Al hablar de pobreza nos referimos a la insuficiencia de recursos materiales para satisfacer las necesidades básicas de la persona o de la familia, que pueden constar tanto de los ingresos presentes como de las reservas acumuladas en el pasado.

La pobreza, además, suele estar asociada a otros muchos factores generadores de vulnerabilidad, a los que aludimos en otros puntos. Por ejemplo, los pobres tienden a vivir en zonas de mayor riesgo

y en casas de peor calidad y menos resistentes, ven dificultado su acceso al crédito o los seguros, tienen menos posibilidades de transporte para huir, disponen de peores niveles de salud y educación, y cuentan con menor capacidad de influencia política (Pérez, 1999, p. 26)

- Inseguridad del sistema de sustento familiar

Los medios de sustento tienen que garantizar las necesidades básicas en cuanto a bienes y servicios, así como algunos excedentes que posibiliten una cierta protección social. Cualquier

reducción de los recursos productivos o del acceso a los mismos como consecuencia de una catástrofe llevará a la penuria a aquellos sectores vulnerables habitualmente al borde de la subsistencia.

En este sentido, una constatación importante es que la inseguridad del sistema de sustento es mayor en la medida en que dependa de una o pocas fuentes de ingresos, y es menor si se dispone de varias. Así, las familias cuyos miembros se ocupan en actividades diversas (por ejemplo, agricultura, pesca y trabajo asalariado en la ciudad) son mucho más seguras, pues la pérdida de los ingresos en una se puede compensar con los obtenidos en otra. Ésta es una de las razones por las que las familias monoparentales encabezadas por mujeres, siendo ellas las únicas que aportan ingresos, suelen figurar entre las más vulnerables (Pérez, 1999, p. 26)

- Indefensión o desprotección

El concepto *indefensión*, o *desprotección*, hace referencia a la carencia de medios con los que poder afrontar una crisis sin sufrir daños. Entendemos que podría ser desglosado en dos tipos: la *indefensión personal*, o falta de medios y capacidades propias, y la *indefensión social*, o falta de medios proporcionados por la comunidad o el Estado.

Indefensión o desprotección personal. Se refiere a la falta de capacidades y de instrumentos propios, personales (y, por extensión, familiares, pues muchos de ellos son compartidos por la familia), carencia que dificulta el afrontamiento de las catástrofes. Dejando al margen la pobreza, antes vista, creemos relevantes cuatro tipos de carencias: Falta de capacidades físicas y psicológicas, falta de conocimientos y de cualificaciones técnicas, falta de capital social, Dificultad para ejecutar estrategias de afrontamiento (Pérez, 1999, p. 27).

Falta de protección por parte del Estado (debilidad de la *acción pública*) y políticas negativas. Son múltiples los grupos que tienden a verse desprotegidos por las políticas públicas debido a su falta de influencia política: las minorías étnicas, los indígenas, los inmigrantes, los desplazados internos y los refugiados, las mujeres, los que viven en zonas inaccesibles (la inaccesibilidad física también es fuente de vulnerabilidad, pues dificulta el acceso a los recursos públicos y a la ayuda) y, de forma más genérica, los pequeños campesinos (Pérez, 1999, p. 31).



4.2.1.3 Características de la vulnerabilidad

Se puede decir que la vulnerabilidad se manifiesta de tres formas: Espinosa, (citada por Pérez, 2009):

- Multidimensional: porque se manifiesta tanto en distintas personas como en grupos determinados o identificados por características comunes así como en comunidades, en los que la vulnerabilidad se manifiesta de diferentes formas y asu vez en diversas modalidades.
- Integral: porque la existencia de la misma, por cualquiera de las causas que le dan origen, implica la afectación no de uno sino de varios aspectos de la vida de las personas que la sufren.
- Progresiva: debido a que como una situación lleva a la otra como en un efecto dómينو esta se acumula y aumenta en intensidad, lo que provoca consecuencias más graves en la vida de quienes sufren de alguna causa de vulnerabilidad y sus consecuencias lo que propia el surgimiento de nuevos problemas y aun aumento de la gravedad de la vulnerabilidad, por lo que esta condición se vuelve cíclica (p. 11).

4.2.1.4 Componentes de la vulnerabilidad

La vulnerabilidad es un concepto complejo que abarca diferentes componentes, los cuales se manifiestan de forma diferente en cada persona. Siguiendo a autores como Chambers (1989); Cannon (1994) y Blaikie (1994, citados por Pérez, 1999), tales componentes integran las dos dimensiones con que cuenta la vulnerabilidad: el *riesgo* y la falta de *capacidades*. El primero de los factores que explicaremos, la exposición física a las catástrofes, lo que hace es generar *riesgo* a verse afectado por éstas, es decir, inseguridad. Todos los demás factores implican una falta de *capacidades* que dificulta el *acceso* a los recursos, los servicios públicos o la ayuda.

- Exposición física al riesgo de catástrofe

El riesgo a verse atrapado como víctima de una catástrofe depende, por ejemplo, de cuál sea la zona de residencia (zonas propensas a la sequía, laderas de montañas con riesgo de avenidas de agua o corrimientos de tierras, etc.), las condiciones medioambientales del lugar (la degradación del suelo o la deforestación pueden reducir los ingresos rurales), sus características climáticas, la calidad de construcción de las casas, etc.

Normalmente, los sectores más desfavorecidos son los que se ven abocados a una mayor exposición al riesgo. Así, por ejemplo, en Colombia, los pobres viven sobre todo en los tugurios, situados en zonas propensas a las inundaciones o deslizamientos. En muchos países, algunos de los grupos más expuestos lo son tras haber sido desplazados a tierras marginales por la presión política y económica, la colonización o la implementación de proyectos de desarrollo (agricultura comercial, grandes presas, etc.).

- Falta de capacidades y de acceso a los recursos

Pobreza: Al hablar de pobreza nos referimos a la insuficiencia de recursos materiales para satisfacer las necesidades básicas de la persona o de la familia, que pueden constar tanto de los ingresos presentes como de las reservas acumuladas en el pasado.

Tal como plantea Pérez (1999), las familias que obtienen una producción o unos ingresos superiores a los necesarios para la subsistencia suelen acumular dichos excedentes en forma de reservas a las que recurren en los años o estaciones desfavorables. Estas reservas pueden consistir en ahorros en metálico, acopio de alimentos en los graneros, adquisición de ganado o tierras, o compra de otros bienes de alta liquidez (como joyas). En caso de necesidad, suelen vender primero estos últimos, y sólo en casos extremos se desprenden de los bienes productivos. Por consiguiente, las personas con dinero u otros bienes materiales suficientes

disponen de la capacidad para satisfacer sus necesidades durante las crisis y de recuperarse tras ellas.

En el lado opuesto, las personas más vulnerables viven al borde de la subsistencia y apenas producen excedentes, por lo que frecuentemente carecen de ingresos y reservas suficientes con las que afrontar las crisis o el período de reconstrucción posterior. De este modo, a veces se ven obligados a subsistir mediante el endeudamiento, lo que les ata aún más al círculo de la pobreza (Pérez, 1999).

A esto se añade que los pobres suelen tener sus pocas pertenencias en el mismo lugar en el que viven, con lo que la proporción de sus pérdidas suele ser mayor.

La pobreza, además, suele estar asociada a otros muchos factores generadores de vulnerabilidad, a los que aludimos en otros puntos. Por ejemplo, los pobres tienden a vivir en zonas de mayor riesgo y en casas de peor calidad y menos resistentes, ven dificultado su acceso al crédito o los seguros, tienen menos posibilidades de transporte para huir, disponen de peores niveles de salud y educación, y cuentan con menor capacidad de influencia política.

- Inseguridad del sistema de sustento familiar

Siguiendo a Pérez (1999), el grado de inseguridad ante una posible crisis del sistema de sustento, o medio de vida, de una familia es otro determinante clave de su vulnerabilidad, independientemente de que proporcione habitualmente más o menos ingresos. Los sistemas más inseguros son: a) los más *sensibles* *__al impacto perturbador de una catástrofe, y por tanto menos resistentes a las mismas;* (b) los menos *flexibles*, esto es, con menos capacidad para recuperarse tras una catástrofe; y c) los menos *sostenibles* o perdurables en el tiempo.

- a) Indefensión personal o falta de capacidades personales: Se refiere a la falta de capacidades y de instrumentos propios, personales (y, por extensión, familiares, pues muchos de ellos son compartidos por la familia), carencia que dificulta el afrontamiento de las catástrofes. Dejando al margen la pobreza, antes vista, creemos relevantes tres tipos de carencias:

- Falta de capacidades físicas y psicológicas:

Anderson y Woodrow (1989, citados por Pérez, 1999). “En el plano físico, las enfermedades y las incapacidades corporales son una fuente importante de vulnerabilidad tanto para las personas que las padecen como para aquellas familias en las que éstas representan una alta proporción respecto a los miembros sanos con capacidad de generar ingresos. La enfermedad reduce la capacidad de trabajo y la obtención de ingresos. En el plano psicológico, lo mismo podemos decir de las deficiencias y enfermedades mentales. Además, también generan vulnerabilidad determinadas actitudes psicológicas negativas (el victimismo, el fatalismo, la dependencia de la ayuda), que debilitan la confianza en uno mismo, la determinación y, en definitiva, la capacidad de los afectados para hacer frente a la crisis” (p. 27)

- Falta de conocimientos y de cualificaciones técnicas:

Morrow, citado por Pérez (1999) refiere que “a mayor nivel cultural y técnico, menor vulnerabilidad. Los analfabetos, por ejemplo, tienen menos posibilidades de encontrar empleos alternativos o de conocer e implementar técnicas más productivas, así como de relacionarse con la administración y beneficiarse todo lo posible de los servicios públicos y la ayuda exterior. Algo parecido ocurre con los que desconocen el idioma local, caso de los inmigrantes recientes, que pueden ser por tanto altamente vulnerables” (, p. 27).

- Falta de capital social:

Who (1998, citado por Pérez 1999) “El capital social, concepto de reciente y creciente aplicación a los estudios sobre el desarrollo², se refiere a una realidad menos tangible que el capital humano (conocimientos) o el capital físico (bienes materiales), pero resulta también decisivo para la actividad productiva y la satisfacción de las necesidades personales. Consiste en determinados recursos del individuo, derivados de sus relaciones sociales, y que tienen cierta persistencia en el tiempo. Estos recursos son utilizados por las personas como instrumentos con los que incrementar su capacidad de acción y satisfacer sus objetivos o necesidades (obtener un empleo, recibir ayuda, etc.) al tiempo que facilitan la coordinación y cooperación entre aquéllas en beneficio mutuo. En consecuencia, resulta un factor decisivo para la capacidad de familias e individuos de afrontar los desastres y también de recuperarse tras ellos” (p. 28)

- Dificultad para ejecutar estrategias de afrontamiento:

Ciertas estrategias familiares ayudan a resistir ante una catástrofe y a recuperarse tras ella, garantizando la supervivencia y, en la medida de lo posible, preservando los medios productivos. Sin embargo, su implementación puede verse dificultada por factores ya mencionados (debilidad física, carencia de medios materiales, falta de contactos y apoyo social), así como también a otros como las dificultades de movilidad física (habituales en las guerras) o de acceso al transporte, la escasez de tiempo (por ejemplo en el caso de madres cabeza de familia), o a la falta de derechos de acceso a los bienes comunitarios (bosque, zonas de caza y pesca, pastos), etc.

- Indefensión o desprotección social: Se refiere a la falta de mecanismos de protección del individuo o de la familia por parte bien de la comunidad o bien del Estado. Es decir; a) Falta de protección por parte de la comunidad: dependerá del grado de vertebración social, esto es, de la existencia de organización social (formal e informal),

² El concepto de capital social procede de la sociología y, como otros que ya hemos introducido (sistemas de sustento, estrategias de afrontamiento, etc.) está siendo crecientemente aplicado a los estudios sobre el desarrollo y sobre los desastres. Su difusión se debe sobre todo al trabajo de Putnam (1993, citado en Harvey, 1997:9), que argumenta cómo la existencia de una sociedad civil basada en organizaciones horizontales incrementa la confianza social entre los individuos que las componen, al tiempo que crea un entorno social que exige y propicia un gobierno más sensible y responsable hacia el bien común.

de normas (que regulen los vínculos, derechos y obligaciones recíprocos) y de liderazgos (con líderes respetados y capaces de movilizar a la comunidad); b) falta de protección por parte del Estado: la acción pública, esto es, las políticas estatales de desarrollo, ayuda o protección social, son indispensables para poder reducir la vulnerabilidad (...) Tales políticas pueden abarcar múltiples frentes, como por ejemplo: la lucha contra la pobreza (generando nuevas fuentes de ingresos), la provisión de servicios básicos (salud, educación), y el reparto de ayuda a los más vulnerables y a las víctimas de desastres (Pérez, 1999, p. 29, 30)

4.2.1.5 Causas generadoras de la vulnerabilidad

En el punto anterior hemos enumerado los componentes en que se puede desglosar el concepto de vulnerabilidad. Por su parte, las causas de la vulnerabilidad y de sus componentes responden a una combinación de múltiples factores geográficos, económicos, sociales, políticos y personales, que condicionan tanto la exposición al riesgo como la disponibilidad de capacidades de cada familia e individuo en un contexto dado. En definitiva, la vulnerabilidad de cada persona es el resultado de una multitud de causas que se pueden agrupar en tres categorías o niveles superpuestos: las causas raíces o estructurales, los procesos de crisis a medio o corto plazo, y los determinantes personales. Así, cabe hablar de una cadena explicativa que va de lo “macro” y estructural a lo “micro”, desde las relaciones sociales globales hasta las condiciones específicas de cada individuo (Pérez, 1999, p.33)

4.2.1.6 Vulnerabilidad e Infancia

El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, aprobado por la Ley 1098 de 2006, citado por Rubio, Pinzón & Gutiérrez, (2010), define la primera infancia “como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, y que comprende a la franja poblacional de 0 a 6 años de edad” (p.2).

Los menores de 5 años en Colombia, 4,8 millones de niños que equivalen a 9% de la población total del país, se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia más graves que el resto de la población. Usando la Encuesta de Calidad de Vida de 2008 (ECV-08) se observa que, mientras en ese año 46% de los colombianos se encontraban en situación de pobreza y 17,8% en situación de indigencia, para los niños menores de 5 años la pobreza alcanzaba a 48% y la indigencia a 21%. La condición de vulnerabilidad de este grupo etario se refuerza con los resultados del Registro Único de Población Desplazada, en el cual se documenta que, a diciembre de 2009, 7% de esta población era menor de 5 años (231.908 niños y niñas). Si se utiliza la clasificación de la población de acuerdo con el nivel SISBEN, se observa que el 47% de los niños de 0-5, tanto en zonas urbanas como rurales, se encuentra en el primer nivel -- nivel caracterizado por los peores indicadores de acceso a servicios. Por su parte, 19,5% de los niños menores de 5 años están clasificados como nivel SISBEN 2 y 3,8% como nivel SISBEN 3. El cuadro 1 pone en evidencia que los niños de 0-5 años tienen bajos niveles de acceso a servicios públicos como gas, acueducto y alcantarillado, lo cual es aún más grave en los niveles de SISBEN en los que se encuentran la mayoría de niños colombianos (niveles 1 y 2) y en las áreas rurales. Así, sólo 41% de los niños de 0-5 años vive en un hogar con conexión a la red pública de gas (cifra que a nivel rural llega a 1% y que en SISBEN 1 es de tan sólo 25%), 36% vive en hogares sin acueducto (95% a nivel rural y 56% en SISBEN 1) y el servicio de alcantarillado llega a los hogares de sólo 76% de estos niños (7% a nivel rural y 55% para los de SISBEN 1) (Rubio, Pinzón & Gutiérrez, 2010,p.2)

Cuadro 1. Cobertura de servicios públicos por nivel de SISBEN, ECV 2008

Total niños de 0-5 años					
1 2 3 4 5 6 Total	SISBEN	Electricidad	Gas	Acueducto	Alcantarillado
		92%	25%	44%	55%
		98%	45%	71%	76%
		100%	56%	80%	88%
		100%	58%	87%	92%
		100%	84%	100%	100%
		100%	84%	100%	100%
Total		96%	41%	64%	76%

Fuente: Rubio, Pinzón & Gutiérrez, 2010



Álvarez (2002, p.128) en su artículo infancia y vulnerabilidad social señala que la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño es explícita en este punto, al consignar, en su Artículo 6°, que “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”; y en el Artículo 27°, que “Los Estados Partes reconocerán el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.

Es así como “la incorporación de los niños en el esquema de organización social lleva a la reflexión sobre su propia vulnerabilidad ante los condicionantes originados en los hogares, entre las sucesivas generaciones. El nacer en un hogar pobre o excluido puede signar el derrotero de los individuos, quienes reproducen las condiciones de vida familiar. Sin embargo, la existencia de un encadenamiento de factores complementarios a los económicos permite avizorar mejores condiciones para el desarrollo de capacidades individuales y posibilitar el incremento de la calidad de vida propia y de la sociedad. La combinación de capitales que cada hogar tiene permite algún grado de alejamiento del umbral de exclusión definitiva, situando a los hogares en condición de vulnerables. Como se indicó, el contexto del hogar condiciona el proceso educativo y actúa sobre las expectativas de logro de los escolares”. (Sabuda, 2009, p.48)

Según el documento Conpes Social 109, *política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”*³, (2007) elaborado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), señala que, un indicador central del nivel de vida de la población de un país, lo constituye el nivel de nutrición de los menores de 5 años. La desnutrición tiene efectos que se acumulan a lo largo del tiempo; sus efectos son negativos sobre el rendimiento escolar y el desarrollo físico y cognitivo, sobre las posibilidades de generación de ingresos en la edad adulta, y sobre los niveles de mortalidad. En 2005, el 12,1% del total de menores de

3

30 Baja Talla/ Edad

31 Se refiere al porcentaje de menores que en la muestra se presenta 2 desviaciones estándar o más por debajo de la media de la población de referencia

32 Pro familia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005}

33 Bajo Pesa/ Talla

cinco años del país presentó desnutrición crónica o retardo en el crecimiento³⁰. Este hecho se relaciona con la situación de exclusión y pobreza. Así, mientras el porcentaje de desnutrición total³¹ entre los menores pertenecientes al nivel más bajo de riqueza, es de 19,8%, la proporción entre el nivel más alto de riqueza no alcanza el 1%³². Entre los menores de 5 años, el 1,8% padeció durante 2005 desnutrición aguda o emaciación³³.

Los niños y niñas más afectados por desnutrición crónica o por desnutrición aguda, son los menores de 3 años, período clave del desarrollo en el cual el cerebro infantil se encuentra en crecimiento, de allí la importancia del amamantamiento (p. 16-17)

En un análisis realizado por Ariés (1969) y según sus observaciones, “la infancia era concebida como una etapa que tenía su fin tan pronto terminaba el amamantamiento. A partir de esa etapa, el niño era concebido como un adulto en miniatura”(p. 19).

A pesar que ha pasado tanto tiempo con relación a lo expuesto por el autor anteriormente mencionado, en estos momentos en Colombia no se está dejando al niño disfrutar de su niñez, se están dejando de lado los derechos que la infancia tiene. La población vulnerable es la que más cabe en esta definición, ya que son los que están sufriendo los flagelos de la pobreza y por lo tanto deben dejar los estudios para dedicarse al trabajo forzado y mal remunerado, hasta tal punto de quedar en la indigencia. Es por tal razón que los adultos debemos darle un lugar prioritario dentro de la sociedad a la niñez, ya que como todos sabemos son el presente y futuro del mundo.

4.2.1.7 Vulnerabilidad familiar

Moser (1998) y CEPAL/CELADE (2002), (citados por Barahona, 2006) refieren que “la vulnerabilidad socio demográfica es un enfoque aplicado al análisis de la dinámica y perfiles socio demográficos de comunidades, hogares y personas y su vinculación con la pobreza.

Los trabajos sobre vulnerabilidad socio demográfica (CEPAL y otros) hacen énfasis en la interacción y desequilibrio entre capacidades y oportunidades, entre los procesos internos

(psicosociales o sociales endógenos de individuos y grupos) y los procesos externos de las instituciones (políticas públicas, leyes e irregularidades del mercado, etc.) en un marco de derechos humanos, tanto individuales como colectivos. La vulnerabilidad es entendida como una relación entre dos términos, por una parte la “estructura de oportunidades” y por la otra las “capacidades de los hogares”. De las diferentes combinaciones se derivan tipos y grados de vulnerabilidad que pueden ser imaginados como un cociente entre ambos términos” (p. 15).

Por su parte Barahona, expone que:

“en el ámbito de la población y el desarrollo, la vulnerabilidad se refiere a una combinación de riesgos que conllevan desventajas potenciales y reales en la capacidad de respuesta y adaptación de individuos, hogares y comunidades en la búsqueda del bienestar y el ejercicio de sus derechos. La dinámica demográfica puede convertirse en factor de agravamiento de las condiciones de vulnerabilidad de los grupos familiares. Sabemos por ejemplo, que las familias con muchos dependientes estarán en mayores dificultades para salir de la pobreza y lograr bienestar que las familias con pocos dependientes” (p. 15).

Uno de los principales problemas que se observan en la comunidad y está afectando a las familias es el alto índice de drogadicción tanto en adolescentes, jóvenes y adultos.

“El consumo indebido de drogas conlleva obstáculos para el desarrollo psicosocial y de habilidades que favorecen la participación y aceptación social del individuo. Por ende, refuerza patrones de exclusión social. Las situaciones más agudas y que más requieren de acciones de prevención y apoyo son aquéllas donde la adicción de los consumidores lleva al deterioro físico, psíquico, emocional, o también a la pérdida de vínculos y la clausura en opciones de inserción social. Sin embargo, debe considerarse que estos problemas son al mismo tiempo causa y consecuencia en relación con el consumo problemático de drogas. La precaria inserción laboral o educacional, la falta de acceso oportuno a servicios de salud, y la carencia de mecanismos de contención en el espacio familiar y comunitario, son factores de riesgo en el consumo de drogas” (Beleño & Díaz, 2011, p. 37-38).



En esta misma línea, cabe resaltar la problemática de la inseguridad, la cual se ubica en segundo puesto en cuanto a la afectación del núcleo familiar del sector Corea- Martinete. De Castro (1999), citada por Vuanello 2005, indica que “esta creciente vulnerabilidad social constituye un ambiente propicio para el aumento de la delincuencia surgiendo una crisis de seguridad que resulta una constante en la historia contemporánea” (p. 140).

En cuanto a la problemática de embarazos en adolescentes, Kotliarenco, Cáceres & Cortés (1994), señalan que “un embarazo adolescente tiene consecuencias negativas desde el punto de vista médico, psicológico, familiar y social que conlleva daños y secuelas que afectan a la calidad de vida de la joven madre y su hijo” (p. 8)

Otro aspecto a resaltar dentro de la vulnerabilidad familiar es el fenómeno de la violencia familiar, resulta de fundamental importancia tratar el tema de los grupos vulnerables puesto que existen personas en la familia que tienen mayor riesgo de sufrir un menoscabo en sus derechos fundamentales y su dignidad humana, en su integridad física, psicológica y sexual dichas personas pertenecen a tres grupos: los niños, las mujeres en relación de pareja o matrimonio y los ancianos.

En el caso de los niños y niñas, hablamos del maltrato en el hogar cuando se ejecuta contra su persona por un miembro de la familia y de forma intencional, un acto de poder, es decir violencia física o moral omisión, que lesiona su integridad física, psicológica, emocional (Lacunza & Caballero, 2005; Castro & Espinosa, 2006).

Según la Ley 1098 del Código de Infancia y Adolescencia, en su **artículo 18. Derecho a la integridad personal**, el maltrato infantil es definido como “toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda

forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona”.

Según datos suministrados por la Comisaria de familia asignada a Casa de Justicia de la ciudad de Santa Marta, en el año 2010 se presentaron 444 casos denunciados. Mientras que en el año 2011 se vio una disminución de denuncias por esta problemática, la cual correspondió a 361 casos.

En la actualidad, en la mayoría de instituciones los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con niños y niñas pertenecientes a población vulnerable; ya que muchos docentes presentan una avanzada edad, otros se muestran desmotivados por el cumplimiento de sus labores. Lo que conlleva a despreocuparse por su formación y actualización de conocimientos. No sabiendo que esto influye negativamente en la formación de los niños y niñas de poblaciones vulnerables y excluidas, los cuales necesitan de cuidado, protección, formación y oportunidades para ser aceptados en la sociedad. “La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque “si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven”. (Fulvia Cedeño, 2007).

La educación es la puerta de las oportunidades para que los niños y niñas de población vulnerable sean aceptados en la sociedad, se sientan dignos de ser partes de una comunidad y capaces de desenvolverse en ella. la inclusión educativa y la educación para todos, son la mejor oportunidad para que los niños y niñas pertenecientes a poblaciones vulnerables se abran campo a un nuevo mundo donde la sociedad en general los acepte a ellos y a sus familias para trabajar en pro de los valores, aceptación y trabajo conjunto entre todo tipo de personas, sin importar sus capacidades, condición social, etc. “La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente

de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos”. (Altablero 2007).

4.2.2 Educación Preescolar

Tradicionalmente se ha concebido “la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad. La educación para la primera infancia busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato”(Conpes Social 109, p. 22-23)

4.2.2.1 ¿qué es educación preescolar?

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Art15. Ley General de Educación, ley 115 del 8 de febrero de 1994)

Objetivos específicos del nivel preescolar

(Art 16. Ley General de Educación, Ley 115 del 8 de febrero de 1994)

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

4.2.2.2 Grado obligatorio

El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que

ofrezcan más de un grado de preescolar. (Art 17. Ley General de Educación, ley 115 del 8 de febrero de 1994)

Ampliación de la atención

El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años. (Art 18. Ley General de Educación, ley 115 del 8 de febrero de 1994).

4.2.2.3 Educación inicial

Según lo propuesto en el Conpes Social 109 del 2007, la educación inicial es “una etapa de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto”, es preciso incorporar la *educación inicial* como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Lo propio de la *educación inicial* es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. De otra parte, las acciones en la *educación inicial* son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores (p. 22-23).



Según lo planteado por los Lineamientos curriculares para el preescolar del Ministerio de Educación Nacional, La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros. La educación inicial contribuye además a reducir la pobreza y la desigualdad.

Los niños pobres que tienen acceso a una educación inicial de buena calidad ven compensadas varias carencias en el presente y hacia futuro, tienen mayores posibilidades de desarrollar sus competencias, permanecer en el sistema educativo y tener acceso a la educación superior y a trabajos mejor remunerados.

La Constitución Política de 1991 establece la obligatoriedad de la educación entre los 5 y los 15 años de edad, y el sistema educativo ha hecho significativos esfuerzos por ampliar la cobertura mediante el establecimiento de un grado de transición en los centros educativos oficiales.

La experiencia internacional es abundante en ejemplos de cómo programas no formales, operados muchas veces por alianzas entre entidades estatales, comunidades y organizaciones no gubernamentales han contribuido a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la atención de los más pequeños, en especial de quienes viven en contextos de alta pobreza.

El desafío para los próximos años consiste en ampliar la cobertura de los programas de protección y cuidado orientados a atender la población más pobre (SISBEN I y II) e integrar a ellos un componente de educación inicial, bajo un concepto integral de desarrollo infantil (Conpes 109 de 2007).

En el país actualmente, y en comparación con los años anteriores, el Estado ha venido trabajando en lo referente al bienestar de la infancia. Pero cabe anotar que estos esfuerzos no han sido lo suficientemente fuertes para mejorar en un porcentaje visible la calidad de vida y de educación de la infancia menos favorecida.

Las instituciones educativas que brindan el servicio para la primera infancia, no están aptas en su totalidad para ofrecer una educación de calidad; ya que iniciando por la mala infraestructura de las escuelas, siguiendo con la ausencia de ayudas psicológicas que permitan contribuir a resolver las problemáticas presentadas por las familias de la población vulnerable y finalizando por la poca preparación que presenta el cuerpo docente de estas instituciones; se puede decir, que la problemática social que está viviendo la población infantil vulnerable es tan difícil de manejar que el Estado con los pocos avances que ha logrado aún no ha podido resolver de manera significativa los aspectos que van en contra de la calidad de la educación inicial.

Complementado lo anteriormente expuesto Kotliarenco, Cáceres, Cortes (1994, p.2), plantean que “es causa de gran preocupación el que los mayores índices de pobreza se concentren a nivel de infancia, específicamente en el rango etario de 0 a 5 años. Sin embargo, las acciones hasta ahora implementadas por diversas instituciones, no han sido suficientes para revertir esta situación”.



Autores como Rutter, Hodges y Tizard (1989 citados por Kotliarenko, Cáceres, Cortes1994, p.3), sostienen que “un ambiente adecuado, como puede ser una educación preescolar de buena calidad, puede constituir un importante paliativo para superar algunas de las desventajas características de los niños que se ven sometidos a estas condiciones. Según los autores mencionados, el efecto de disminuir la pobreza se cumple siempre y cuando la iniciativa sea aplicada en forma oportuna y permanente, y sea resultante de un proceso participativo que incluya activamente a los padres y la comunidad, tanto en la elaboración del programa como en su puesta.

La familia juega un papel importante, en cuanto a la formación de los infantes, ya que es esta el eje fundamental para la educación y desarrollo integral de la niñez.

En el artículo denominado *En torno a la Problemática de la conceptualización en el ámbito del preescolar* (1994), presentado en la Serie Documentos de Trabajo N° 2: Educación Preescolar: Teoría y Acción, se plantea lo siguiente: una primera aproximación debe tener en cuenta que el comienzo y el desarrollo de la educación parvularia, surge como una respuesta a las necesidades de la madre trabajadora fuera del hogar. Gradualmente fue acentuándose la preocupación por la calidad de vida de los sectores de extrema pobreza y particularmente hacia el niño y sus necesidades. Fue así generándose la idea que la educación, en los primeros años de los niños, no sólo debiera concebirse como un paso preparatorio al ingreso a la escuela formal, sino que, por las características del desarrollo del niño, ésta adquiere un valor y un fin en sí misma. Puede señalarse que, por ejemplo, en Colombia, se perfila una educación que define sus propios objetivos para la etapa infantil previa a los 5 años, y otra definida y orientada a la escuela, correspondiente a los 5 y 6 años de edad.

Desde sus comienzos, la educación inicial, incluso remontándonos al siglo pasado, “ha otorgado especial importancia a los efectos de la interacción madre-hijo, dando como resultado en la actualidad, la necesidad de rescatar y reforzar el rol de educadora de la madre.

Con este objetivo se han elaborado programas buscando formas de integrarla, en el proceso educativo fortaleciendo los vínculos entre ésta y sus hijos” (Kotliarenco, Cáceres & Castro, 1994, p.18,)

4.2.3 Dimensión Cognitiva

Lacunza, Linpina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, (2004, citados por Caballero, Contini & Cohen, 2006, p.20), mencionan que “un buen desempeño escolar exige de base el desarrollo de habilidades cognitivas las cuales están fuertemente influidas y determinadas por las condiciones de vida en las que crecen los niños. Distintos estudios han demostrado que las características socioculturales de los padres, el nivel educativo y la trayectoria escolar del niño están fuertemente relacionadas”, cuanto más precarias son las condiciones de vida y más bajo el nivel educativo de los padres la trayectoria escolar de los niños se ve más afectada.

Jaramillo, (s.f), en su texto Aspecto Legal para la Organización de un Centro Escolar, plantea lo siguiente acerca de la dimensión cognitiva:

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual del niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio- afectivo. Esta disposición cognoscitiva se establece por la maduración biológica y por el aprendizaje previo, que ha sido acumulado a través de la exploración personal y las experiencias sociales. El término cognoscitivo proviene del latín "cognoscere", que significa conocer. El funcionamiento cognoscitivo se puede considerar como un acto o proceso de conocer, que incluye darse cuenta, y juicio. Algunos denominan el funcionamiento cognoscitivo, funcionamiento mental o intelectual. El desarrollo cognoscitivo se refiere a la profundidad y amplitud cada vez mayor del funcionamiento intelectual y mental que ocurre a medida que el individuo madura.

La meta es fomentar el desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida del niño, por lo que éste debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.

- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo. Para el desarrollo del aspecto cognoscitivo del niño, el profesor se podrá apoyar en actividades que tengan que ver con las matemáticas, ciencias y sociales (Jaramillo, s.f. p.5, 6,7)

En la serie de lineamientos curriculares para el preescolar del MEN (2007), se indica:

Que hay que entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de

realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

4.2.3.1 Características del desarrollo cognitivo De 0 a 6 Años

Los niños, desde muy pequeños, piensan, razonan y logran, con experiencias significativas, reorganizar y sistematizar elementos de procesos previos que se convierten en la base de otros posteriores y encuentran el camino para la adquisición y desarrollo de competencias en la medida en que se van construyendo a sí mismos como individuos. Los niños y niñas van desarrollando habilidades y aptitudes, adquiriendo conocimientos, construyendo pensamientos e ideas propias y asumiendo diferentes actitudes frente al mundo que descubren y a las relaciones que van tejiendo con las personas que los rodean. Todos los niños y niñas, desde su nacimiento, emplean formas de pensamiento que demuestran su gran riqueza mental para elaborar sus experiencias, sistematizar información, construir conocimiento y apropiarse de su entorno. Gracias a esta capacidad, todo bebé, independientemente de su entorno familiar y social, puede entablar una relación con su madre y descifrar poco a poco los ritos culturales para alimentarlo, cambiarlo, cuidarlo y arrullarlo. A través de estos ritos, puede adaptarse al medio y hacer propia su cultura.

Así mismo, estas experiencias de interacción con su madre y demás personas que lo rodean le permiten establecer un sistema de apego, para dar cuenta del intercambio emocional en el que las risas, las caricias, los abrazos, los juegos y otras formas de contacto corporal se utilizan para la comprensión de las acciones, intenciones, emociones y deseos propios y ajenos; para descubrirse a sí mismo como un ser único, diferente a los demás e igual a ellos; para darse explicaciones, simbolizar y otorgar significado a las características propias del lenguaje y del medio que habita. Estas capacidades y habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices que poseen los niños y las niñas deben ser descubiertas por los adultos que los atienden, para ayudarlos e impulsarlos a hacerlas visibles y a enriquecerlas en el transcurso de su desarrollo. Si el niño o niña siente que no se atienden sus demandas de relación y afecto, no tiene

necesidad de interpretar emociones; si no encuentra objetos llamativos y sonidos interesantes, no tiene necesidad de desplazarse en busca de ellos; si no encuentra respuestas a sus preguntas que a la vez generen nuevas preguntas y repuestas, abandonará la curiosidad por el medio y el espíritu explorador que posee por la pasividad y el silencio. De ahí que es necesario y urgente mantener vivas sus capacidades, enriquecerlas y complejizarlas mediante una adecuada educación inicial, concebida como una palanca para potenciar el desarrollo. Es fundamental tener en cuenta las actividades que se dan en la cotidianidad de la vida del niño y la niña, dentro de la familia, la comunidad, el barrio o la vereda, pues se llenan de sentido al tener una intención pedagógica y permiten a los niños trabajar con los recursos cognitivos, afectivos y sociales disponibles, para avanzar en su desarrollo y adquirir competencias. De ahí que el jardín infantil o la escuela no sean el único ámbito donde los niños aprenden, ni los maestros sean las únicas instancias educadoras. Es necesario recuperar para los niños y niñas la familia, las instituciones sociales, los parques, las calles, el barrio, la vereda, la ciudad, las bibliotecas, zoológicos, museos, jardines botánicos, entre otros, para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje. Es necesario apoyar y formar al adulto (padre o madre de familia, cuidador, agente educativo) que está con el niño o la niña, para que pueda adoptar una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias y pueda encontrar e inventar diferentes estrategias de juego, relación y acción que lleven a los niños a movilizar diferentes herramientas mentales, emocionales y sociales. (Periódico Altablero, 2007, p.6-7)

4.2.4 Desempeño escolar

Después de variedad de consultas acerca del término “desempeño escolar”, se encontraron diversos conceptos y definiciones: la primera de estas, es la idea que se tiene de relacionar el rendimiento académico o escolar con desempeño escolar; también, desde puntos de vista distintos pueden evaluar el desempeño escolar cuantitativa y cualitativamente.

A continuación se presentan algunos conceptos de desempeño escolar:

“El concepto de rendimiento escolar, dado su carácter complejo y multidimensional, ha ido evolucionando desde concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de estos) o en los resultados de su trabajo escolar hacia concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno” (CEAPA, 1994, p.44).

De acuerdo con Cajiao, (2008):

Este concepto, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. No es extraño que un padre o madre de familia sea convocado al colegio para recibir noticias de su hijo y, entre esas noticias puede enterarse de que “tiene una mala actitud” frente a una profesora o que “se le ve triste”, o que es “insolente”, o que es “hiperactivo”, que “habla demasiado” o que “nunca participa”, que es “descuidado” con sus deberes o el uso del uniforme...Estas observaciones suelen acompañar los resultados académicos en las entregas de informe que los maestros hacen al final de cada periodo y son muy significativos para las familias, en la medida en que los juicios emitidos les habla de cosas muy fundamentales de sus hijos.

Desde luego, también están los reportes formales del rendimiento académico que pretenden ilustrar el avance en los aprendizajes exigidos por el plan de estudio del colegio. Los reportes académicos indican a los estudiantes y a las familias “cómo van”, si están aprendiendo o tienen dificultades en alguna “materia”, si hacen sus tareas si participan en las actividades de clases...Todos estos reportes incorporan tanto elementos objetivos como apreciaciones subjetivas de los maestros. No es extraño que un estudiante sea considerado excelente por un maestro, mientras otro lo califica de una forma bastante negativa.

Tampoco es raro que el rendimiento de un niño o niña este estrechamente relacionado con el tipo de relación con su profesor o de las relaciones que tenga con sus compañeros.

Por esto la evaluación del desempeño escolar suele ser un tema muy complejo, ya que inevitablemente los maestros y maestras califican el desarrollo de los estudiantes



teniendo en cuenta muchos factores que se entrecruzan y que trascienden con mucho un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiable (p. 2).

También, se puede decir, que depende la población con la cual se trabaje de igual modo se cambia tanto el concepto de desempeño escolar como la forma en la cual esta se evalúa. Siguiendo esta misma línea se presenta lo siguiente: En la evaluación del desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las características de la población que asiste al colegio. No es lo mismo una institución en la cual hay niños y niñas provenientes de estratos altos, que cuentan con muchos recursos y estímulos en su hogar (libros, computadores, viajes, televisión pagada, etc.), que aquella en la cual los niños provienen de zonas muy pobres y carentes de facilidades para estar en contacto con los medios necesarios para estudiar. Hay colegios que tienen niños desplazados con grandes dificultades emocionales. Otros tienen en su población niños con discapacidades. Los colegios rurales tienen sus propias características, así como los que trabajan con niños trabajadores o con jóvenes que han vuelto al estudio después de haber abandonado en un tiempo el sistema escolar. En cada caso varía el concepto de desempeño escolar, pues los criterios de adaptación, persistencia, cambio de actitudes y disposición a progresar pueden ser más importantes que los resultados académicos propiamente dichos. Esta concepción amplia del proceso educativo que cumplen los colegios a punta a enfatizar que la educación no se reduce en ningún caso a la instrucción, como ha sido ampliamente aceptada desde hace mucho tiempo no solo por los estudiosos de la educación, sino por las mismas leyes (Cajiao, 2008, p. 3)

Otro concepto acerca de desempeño escolar es el planteado por Jiménez (2000, citado por Navarro, 2003) el cual lo denomina rendimiento escolar, definiéndolo como: “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2)

Entonces, la definición del concepto generalmente se clasifica en dos grandes grupos:

Los que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento, en este sentido los docentes al momento de calificar al grupo de estudiantes tienen en cuenta el desarrollo y puesta en práctica de cada una de las capacidades en las realizaciones de las actividades escolares y extraescolares; y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos: el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996, citado por Palacio & Andrade, 2007, p. 6), señala que “el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desordenes de conducta, embarazo adolescente, al consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo”.

Para autores como Frías, López y Díaz (2003, citado por Palacios & Andrade, 2007, p.6) “la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad”.

Basándonos en los planteamientos anteriores, en la presente investigación se asume que el “desempeño escolar” es multidimensional, porque abarca no solamente las calificaciones obtenidas por los estudiantes sino también aspectos de su comportamiento, de sus relaciones familiares y sociales, su edad, sus aptitudes y actitudes; también es

necesario tener en cuenta las características generales de la población con la cual se trabaja.

4.2.4.1 Influencia del maltrato infantil en el desempeño escolar

En cuanto a la información sobre los niños y niñas a quienes se les han vulnerado sus derechos por acciones de violencia al interior de la familia, a pesar del subregistro, se puede anotar que durante 2006 se registraron un total de 10.681 denuncias de maltrato a niñas y niños de 0 a 17 años, de los cuales 1.945 fueron causados a menores de 4 años, (1.103 niños y 842 niñas), es decir el equivalente a un 18% del total de casos. De estos, el 33% es cometido por el padre y el 29% por la madre. En cuanto al abuso sexual, en el 2006 se reportaron un total de 14.840 dictámenes en menores de 18 años, De estos, 2.133, es decir el 14.3%, corresponden a menores de 4 años (1.700 niñas y 433 niños).(Conpes Social 109, 2007, p. 19)

En la actualidad es motivo de preocupación en muchos profesionales e instituciones ya que han dedicado esfuerzos a la realización de una serie de investigaciones sobre los casos de maltrato infantil, basándose tanto en los antecedentes históricos recabados hasta el momento como en los casos que sirven de ejemplo.

Browne & Saqi (1990) señalan que “el maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales; las características del padre abusivo y las del niño maltratado. Estos dos factores están relacionados con la historia del individuo ya que, no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratador sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha acumulado a través de su vida y que son éstos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa”. (p.13)

Al igual, Loredó (1994), considera que “el maltrato infantil no sólo es daño físico, sino físico y psicológico, o sólo psicológico, y además incluye el biológico en sus diversas formas. Se resalta la importancia del trabajo de la Psicología en combinación con otras disciplinas en el estudio y solución del problema”. (p. 13)

Según lo anteriormente planteado, los padres abusadores actúan de esta forma, porque en la etapa de su infancia fueron agredidos, ya sea por sus padres o personas adultas. Estos adultos agresores vienen con resentimientos y como nunca vieron otro tipo de tratos hacia ellos entonces creen que el maltrato físico y psicológico hacia los pequeños es la mejor forma de corregirlos, por lo tanto no se dan cuenta de los daños que les ocasionan.

En lo que respecta a la Psicología, el investigar los diversos aspectos, desde las características de los agresores, de los agredidos, de las familias, así como de factores de tipo socioeconómico y sus efectos en la conducta, puede conducir a una mejor solución del problema. Asimismo, se comprende como el maltrato infantil tiene como consecuencias, un número considerable de problemas del desarrollo y en el aprendizaje (Martín, Maccoby, Baron y Jacklin, 1981; Maher, 1990, p.13).

De acuerdo con Martin et al, (1981) “el entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender” (p. 13)

Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad (por ejemplo, hambre, frío, o se siente mojado), llora, la madre hace algo para aliviar sus molestias. De este modo, el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que puede hacer que sucedan. Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tienden a preocuparse más por sus propias necesidades que por las del pequeño (Maher et al, 1990, p.14).

Autores como Sluckin, 1986, Stern, Beebe, Jaffe y Bennett (1984), nos hablan acerca de la relación madre-hijo, establecen que una relación insegura madre-hijo da por resultado un niño con un comportamiento de exploración limitado. Por ejemplo, Sluckin demostró en familias “que la interacción madre-hijo con antecedentes de maltrato, observados en una situación de juego, los niños emiten pocas respuestas de búsqueda de contacto con los juguetes y objetos permaneciendo más tiempo junto a sus madres” (p.14).

El dialogo con los niños (as), participantes en la investigación se pudo evidenciar que la práctica de valores y la utilización de buenas estrategias de crianza, son algunos de los mecanismos que los padres y madres de familia utilizan para que sus hijos (as) no se vean afectados por los problemas que se vivencian en el barrio Corea- Martinete. En cuanto a este aspecto, la cartilla No. 12 titulada crianza con amor del programa Familias en Acción, indica que las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo. Un ejemplo son las viejas creencias de que criar a los niños es una labor exclusiva de las mujeres, pero ahora se sabe que la presencia masculina y el acompañamiento del padre en la vida del niño o la niña es indispensable, y que también el papá debe expresarle su apoyo y acompañarlos en todo el proceso de desarrollarse y crecer.

Los primeros hábitos y límites que se le imponen a un bebé son sobre sus ritmos biológicos: pronto deberá aprender a dormir en el mismo horario que los demás y pasar toda la noche dormido. Más grandecito o grandecita aprenderá a comer a horarios, a bañarse a cierta hora y poco a poco se irá adaptando a los ritmos de su grupo familiar; aprenderá sus costumbres y normas que le marcan límites para su protección y enseñanza. Todo esto tendrá resultados positivos inculcando en los niños valores, normas y reglas ayudando al desarrollo de su personalidad, convivencia en sociedad, costumbres y un comportamiento adecuado. Todo esto se logra mediante el dialogo pacifico (sin agresiones verbales ni físicas).

Actualmente en el ámbito educativo, “uno de los problemas que, con mayor frecuencia se presentan son el bajo rendimiento académico, los problemas para el aprendizaje y en particular los problemas relacionados con la lectura” (Bermúdez, 1995, p. 14). De acuerdo con Ferreiro, Gómez & Mialaret (1980), “la dificultad más importante observada en relación con el fracaso está asociada con el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas”. (p. 14)

Al respecto, Tarnapol (1976) menciona “que los factores que podrían estar relacionados con la generación de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y los conceptos matemáticos pueden ubicarse en distintos niveles: ambiental, educativo y sociopsicológico. Por ejemplo, las condiciones desfavorables en el hogar, en la comunidad local, corresponderían al aspecto ambiental y la inadaptación del programa a los intereses del niño, el desequilibrio del programa, métodos de instrucción defectuosos, correspondería al nivel educativo”. (p. 14)

Los problemas que se ocasionan a través del maltrato infantil, tienen una influencia negativa en cuanto al desempeño escolar de los niños maltratados, más específicamente en las áreas de lectoescritura y matemáticas. En la actualidad se observa que en la ciudad de Santa Marta se está vivenciando día a día el flagelo del maltrato físico y psicológico hacia los infantes, asimismo la explotación de menores de edad, los cuales en su mayoría dejan de asistir a las aulas de clases para dedicarse al trabajo informal.

Por otro lado, Romero, García, Ortega & Martínez (2008), señalan que “los socio-psicológicos abarcan defectos de la enseñanza que implica el sistema de instrucción y la técnica didáctica del maestro, deficiencia en la programación de estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida del niño, los cuales conforman un factor importante en la adquisición de procesos básicos del desarrollo, asimismo, la falta de motivadores ambientales es otro factor que puede influir dado que si los padres no alientan y estimulan lo suficiente las actividades escolares, puede afectar su aprendizaje. Por último, la falta de motivación debido a factores emocionales, es un factor muy relevante, el que puede predisponer a las dificultades específicas de aprendizaje”. (p. 14-15).



Este recorrido por los conceptos y teorías sobre vulnerabilidad, educación preescolar, desempeño escolar, desarrollo cognitivo, permite una mayor comprensión del tema, proporciona elementos para la comprensión de la información recogida a la vez que reafirma la convicción de que es necesario seguir produciendo conocimiento sobre estas realidades, que muestran características particulares de acuerdo con los contextos específicos.

5. DISEÑO METODOLOGICO

La presente investigación tiene como tipo de abordaje el paradigma cualitativo, como enfoque tenemos el sociocrítico y como diseño de investigación la IAP (Investigación Acción Participativa). A continuación se sustentan cada uno de los aspectos seleccionados:

5.1 Tipo de abordaje epistemológico:

Pérez (1994), considera que “el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social... El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción. El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes encada situación”. (pág. 5)

El proyecto de investigación se está abordando desde el paradigma cualitativo, partiendo del hecho de que no todos los fenómenos y problemáticas existentes en las comunidades se pueden estudiar desde el ámbito cuantitativo, se ha llegado a la conclusión de que el problema de investigación que se está desarrollando en esta investigación va dirigido hacia lo cualitativo ya que necesita más de un análisis cualitativo que cuantitativo, porque se trata de estudiar y caracterizar problemáticas, más no saber en términos estadísticos cuantas personas o problemas existen.

Dentro de las características más importantes del paradigma cualitativo se establecen las siguientes, según Pérez, (1994, pág. 6-7):

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.
- El objeto de la investigación de este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configurados desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. (Identificación de las reglas que subyacen, siguen y gobiernan los fenómenos sociales).
- Insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista.
- Intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes.
- Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.
- Aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigaciones específicas, singulares y propias de la acción humana. (Observación participativa, estudio de casos, investigación - acción).
- Estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos.

- Desarrollo de hipótesis individuales que se dan en casos individuales.
- No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno.
- Para este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. Como señala Pérez (1990). “No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”.
- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

Dentro del paradigma cualitativo esta investigación se inscribe en el enfoque sociocrítico.

5.2 Enfoque sociocrítico

El enfoque socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan:

“de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El enfoque socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica”. (pág. 98)

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del enfoque son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

5.2.1 Características del enfoque socio crítico aplicado al ámbito educativo

Entre las características más importantes del enfoque socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. Se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

Para Habermas (1986) el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre con base en intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades.

Escudero (1987) considera que los presupuestos más característicos del enfoque sociocrítico son los siguientes:

- Visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc. que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo.
- Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.
- La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.
- Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados.
- Se aspira desde el enfoque crítico a la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua.

Los sujetos mantienen un diálogo bidireccional continuo y plural, reflexionando individual y colectivamente en busca de su propia identidad. Así se entiende que “todos juntos colaboran en el descubrimiento de las verdades y su realidad reflexionan sobre ellas y actúan sobre las mismas (...) la realidad no está en el mundo, sino con el mundo”. (Freire, 1980, p. 7-8).

Los sujetos crean su realidad, se sitúan en ella y desde ella son seres capaces de transformarla como sujetos creativos crítico-reflexivos. El enfoque crítico goza de un enfoque cualitativo con connotaciones interpretativas que permiten profundizar en la investigación desde una perspectiva holística, atendiendo a la propia significatividad del contexto real en que se

encuadre (Yin, 1987). Aunque no es sencillo conjugar la diversidad de criterios a tener en cuenta, resulta una opción valiosa en la investigación.

5.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizara para el desarrollo del presente proyecto es Investigación Acción Participativa, porque se van a abordar realidades meramente humanas, y porque este tipo de investigación implica dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se estudia.

Considerando el proceso que implica una investigación acción participativa, se cumplieron las siguientes talleres en el desarrollo del trabajo de campo:

1. Investigación: A través de la Junta de acción Comunal se reconstruyó la historia del Barrio. En el primer taller se socializó esta historia para que otros habitantes del barrio pudieran hacer aportes. Igualmente, se desarrolló una matriz DOFA en la que se establecieron de manera prioritaria las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del barrio, animando la participación de todos los asistentes y haciendo hincapié en el ¿por qué? no han podido encontrar soluciones a las problemáticas.
2. En el segundo taller se abordó el tema de liderazgo comunitario, teniendo en cuenta que una de las razones por las cuales los problemas no han sido afrontados es por la falta de liderazgo y compromiso de los habitantes del barrio. El objetivo de este taller fue incentivar el surgimiento de nuevos liderazgos. Los temas abordados fueron ¿Qué es liderazgo comunitario?, carácter participativo del líder comunitario, el liderazgo transformador, características de los líderes transformadores y liderazgo compartido. Este espacio fue orientado por los miembros de la junta de acción comunal.
3. En el tercer taller se trabajó el tema de organizaciones comunitarias, con el fin de los participantes conocieran diversas formas de organización comunitaria e instituciones sociales a las que pueden acudir en búsqueda de ayuda para enfrentar las situaciones que afectan la vida en comunidad. También se motivó a los participantes a unirse a los grupos existentes en el barrio para que articuladamente se empiecen a transformar las realidades que afectan la vida de adultos y niños. Los temas tratados fueron: Junta de

Acción Comunal, junta de vivienda, juntas administradoras locales, secretaria de participación comunitaria, sindicatos, asociación de vecinos.

4. Un cuarto taller se desarrolló alrededor del tema: Instituciones del Estado que apoyan el desarrollo de las comunidades. Este taller responde a la necesidad manifestada por los participantes en la investigación en cuanto desconocían instituciones del Estado que defienden los derechos de los ciudadanos y les brindan orientación para enfrentar problemáticas. Estas son: Comisaría de Familia, Defensoría Del Pueblo, Contraloría, Procuraduría, Personería
5. En el último encuentro, se establecieron pautas para empezar a hacer una movilización social más amplia, con la participación de otros habitantes de la comunidad para que organizados en grupos de interés, se inicie la búsqueda de soluciones a los más graves problemas de la comunidad, surgiendo nuevos liderazgos, y aprovechando un mayor conocimiento sobre instituciones del Estado adonde se puede acudir para buscar apoyo para mejorar las condiciones de vida del barrio que afectan a todos los pobladores, pero de manera más preocupante a los niños y jóvenes.

Se realizó un trabajo activo, cooperativo y dinámico logrando lo propuesto en cada uno de los talleres. Haciendo que los habitantes del sector Corea- martinete tomaran conciencia de la situación en la que se encuentran y se apropiaran de nuevas herramientas para buscar soluciones, y así tener en un futuro una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

El procedimiento desarrollado corresponde a los planteamientos de algunos teóricos, en cuanto al significado y sentido de la IAP, tal como se describe a continuación.

Selener (1997, citado por Balcázar, 2003), señala que la Investigación Acción Participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (p. 60).

Para Balcázar (2003), esta definición tiene varias implicaciones. Primero, se habla de un grupo o comunidad oprimida. Segundo, las personas que participan, independientemente según su grado de educación y posición social, contribuyen de forma activa al proceso de investigación. Tercero, la investigación está enfocada en generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado al trabajo de investigación- acción con grupos o comunidades sociales.

Desde el punto de vista ideológico, la IAP representa creencias sobre el papel del científico social en disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de las comunidades en la búsqueda de soluciones de sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (incrementando el poder o empoderamiento). La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso- incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional- como agentes de cambio y no como objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, la IAP plantea primero que la experiencia les permite a los participantes “aprender a aprender”. Este es un rompimiento con modelos tradicionales de enseñanza en los cuales los individuos juegan un papel pasivo y simplemente acumulan información que el instructor les ofrece. Está en una posición influenciada también por Freire, que implica que los participantes puedan desarrollar sus capacidades para descubrir su mundo con una óptica crítica, que le permite desarrollar habilidades de análisis que puedan aplicar posteriormente a cualquier situación. Segundo, el proceso de investigación le permite a los miembros de la comunidad aprender como conducir investigación (por, ejemplo aprender en encontrar información pertinente en el internet, o aprender a comunicarse con grupo u organizaciones similares para ganar apoyo y expandir recursos) y valorar el papel que la investigación puede jugar en sus vidas. Tercero, los participantes en la IAP aprenden a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, no como víctimas o como espectadores pasivos, sino como actores centrales

en el proceso de cambio. Finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en proceso liberador. Freire (1970) argumenta que el individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y transforma por el resto de su vida. Freire se refiere al proceso de “humanización” que ocurre cuando el individuo se empieza a liberar gradualmente de todas las fuerzas sociales y experiencias previas que lo convirtieron en objeto y que no le permitían realizar su potencia humano.

La Investigación Acción Participativa es generalmente iniciada por agente externo (típicamente un investigador asociado con una universidad local). El agente facilitador puede jugar un papel inicial central, promoviendo el desarrollo de conciencia crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la comunidad o grupo. Pero este papel se transforma a medida que el proceso avanza, pues los líderes locales son los que dirigen el proceso de cambio. La comunidad controla la agenda y el agente externo provee apoyo logístico basado en su experiencia y conocimientos previos.

El resultado del proceso de IAP depende de las metas fijadas por el grupo o comunidad, el tipo de resistencia u oposición encontrada, los recursos disponibles (incluyendo el grado de compromiso y participación de la comunidad o grupo), y la efectividad de las acciones tomadas (Balcázar, 2003).

- Actividades centrales de la Investigación Acción Participativa

De acuerdo con Balcázar (2003), hay tres actividades centrales en la Investigación Acción Participativa. Primero, investigación. Esto se refiere al papel activo que juegan los participantes en la documentación la historia de experiencia o su comunidad, analizar en forma sistemática las condiciones actuales de su problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local (análisis funcional de antecedentes y consecuencias). Una estrategia participativa de identificación de necesidades como el “método de identificación de

preocupaciones” desarrollado por (Fawcett, Seekins, Whang, Muiu & Balcázar, 1982) es consistente con los principios básicos de la IAP y ha sido aplicada efectivamente con varias poblaciones (Balcázar & Quiros, 1995; Balcázar, 1998). Una vez identificadas las necesidades, los participantes determinan las prioridades y organizan grupos de acción para planear de forma sistemática el proceso de solución de los problemas (alejándolos de posiciones victimizantes como la superstición y la desesperanza aprendida) e identificar posibles soluciones. El propósito es enseñar a la gente a descubrir su propio potencial para actuar, liberándolos de estado de dependencia y pasividad previas, y llevarlos a comprender que la solución está en el esfuerzo que ellos mismos puedan tomar para cambiar el estado de cosas. La educación también incluye entrenamiento de líderes en como dirigir reuniones y grupos de acción (Seekins, Balcázar & Fawcett, 1985). Tercero, acción los participantes implementan soluciones prácticas a sus problemas, utilizando sus propios recursos o en solidaridad con otros grupos o gremios. Estas actividades están interrelacionadas y forman un ciclo dinámico.

“El investigador como agente externo facilita y apoya el proceso, frecuentemente ayudando al grupo a formar coaliciones, a obtener recursos necesarios o facilitando el proceso de educación de los miembros de la comunidad”. (Balcázar, 2003, p. 64).

- Principios generales para la implementación de Investigación- Acción Participativa

Selener (1997) presenta una síntesis más completa de estos principios, de los cuales se resumen aquí los más importantes:

1. La IAP considera a los participantes como actores sociales, con voz propia, habilidad para decidir, reflexionar y capacidad para participar activamente en el proceso de investigación y cambio. Esta es una posición similar a la asumida por Freire (1970, citado por Balcázar, 2003) quien afirma que, “es solamente cuando el oprimido enfrenta al opresor y se involucra en una lucha organizada por su liberación, que ellos empiezan a creer en sí mismos. Este no es un descubrimiento puramente intelectual, sino que involucra acción y reflexión”. (p. 67). La IAP tiene fe en las personas y en su

capacidad para participar en el proceso de investigación. El problema es que su propia historia de explotación y alienación no les permite tomar la iniciativa para transformar su realidad. Este es un papel crítico que el agente externo toma durante el proceso inicial. Se trata de ayudarlo a los miembros de la comunidad o grupo para que desarrollen una conciencia crítica de la realidad y realicen su potencial transformador.

2. La última meta del proceso IAP es la transformación de la realidad social de los participantes a través del incremento de poder. A diferencia a otras aproximaciones de investigación, la IAP busca solucionar o remediar problemas concretos que un grupo o comunidad enfrente. Esto hace que el proceso tenga alto nivel de relevancia social. Dicha transformación se logra en aproximaciones sucesivas, pasando de problemas simples a los más complejos, con base en un plan de acción. El incremento de poder no se postula en este contexto como un proceso psicológico, sino como un cambio objetivo en las relaciones de poder y el acceso de los participantes a nuevas oportunidades y recursos importantes en sus vidas.
3. El problema se genera en la comunidad y es definido, analizado y resuelto por los participantes. A diferencia de aproximaciones tradicionales de investigación en las que los investigadores postulan hipótesis basadas en consideraciones teóricas que luego son confirmadas teóricamente o no, la IAP postula preguntas de investigación que son formuladas por los miembros de la comunidad y no los investigadores externos. Los participantes mismos ayudan a analizar los problemas y contribuyen a buscar soluciones. Claro está que este proceso no es fácil. Los individuos que experimentan opresión, frecuentemente no tienen confianza en sí mismos, y tienen creencias muy fuertes sobre la invulnerabilidad y poder del opresor. Freire (1970 citado por Balcázar, 2003) dice que “tienen el patrón metido en la cabeza y fatalistamente aceptan su explotación”(p. 67). Lo difícil es convencerlos de su capacidad para participar en los esfuerzos de auto-ayuda para mejorar su condición social.
4. La participación activa de la comunidad lleva a un entendimiento más auténtico de la realidad social que ellos viven. Se trata de definir la problemática en los términos y bajo las condiciones que los miembros de la comunidad experimentan y no desde la perspectiva de los investigadores externos. Esta es otra experiencia con la investigación tradicional, pues cuando se utilizan instrumentos estandarizados de

evaluación, no se parte de la realidad concreta de la comunidad. Al utilizar instrumentos participativos de evaluación de necesidades- como el método de identificación de necesidades de Fawcett. Las preguntas son desarrolladas por los miembros del grupo o comunidad afectada. De esta forma, la identificación de las necesidades sentidas de la comunidad corresponde a su propia realidad y estimula la participación en la búsqueda de soluciones.

5. El dialogo lleva al desarrollo de conciencia crítica en los participantes. Este principio esta derivado directamente de los presupuestos formulados por Freire (1970). Se trata de un proceso de comunicación autentica en la que los investigadores externos demuestran su capacidad de escuchar a los miembros de la comunidad pueden comunicarse efectivamente y escucharse uno a otros. En el dialogo dirigido al desarrollo de conciencia crítica, se pueden utilizar varias aproximaciones. Una sigue un esquema socrático, planteando un problema y preguntando “y por qué” para tratar de entender los antecedentes o causas. Por ejemplo, la población no tiene agua potable para tomar. ¿Y Por qué? Porque la gente toma agua de un rio que está contaminado. ¿Y por qué? Porque hay una planta industrial que arroja contaminantes al agua 20 Km al norte. ¿Y por qué? etc. Otra utiliza la analogía del rio, preguntando a la gente cuales son las condiciones anteriores del problema (el origen), cuales son las condiciones actuales, y cuáles serán las condiciones futuras sino se toma acción inmediata para resolver el problema (Altman, Balcázar, Fawcett, Seekins, & Young, 1994). Cualquiera la metodología utilizada para fomentar el dialogo, este proceso es muy importante para que los miembros de la comunidad o grupo desarrollen una visión clara de sus problemas y especialmente de su capacidad para solucionarlos.
6. El reforzar las fortalezas de los participantes lleva a un incremento en el conocimiento de su capacidad personal para actuar y de sus esfuerzos de autoayuda. Es importante reforzar a las personas que participan en el proceso, sobretodo su historia de opresión y condiciones de alineación. De hecho las barreras principales que la gente encuentra para participar en este tipo de proyectos son los temores o inhibiciones internalizadas sobre su estado de inferioridad o dificultad de cambio. Cuando la gente está convencida de que su situación no se puede cambiar, promover el cambio es muy difícil. Por esto los agentes externos tienen que esforzarse por planear actividades

iniciales que tengan alta posibilidad de éxito. De tal forma que los participantes se sientan reforzados y estimulados para continuar en el proceso.

7. La investigación participativa le permite a la gente desarrollar un mayor sentido de pertenencia del proceso de investigación. El sentido de pertenencia que los participantes tienen del proceso de investigación aumenta en función de su grado de compromiso y control de la investigación. De esta forma, los procesos de alto nivel de IAP tienen el beneficio adicional de ser percibido por los participantes como esfuerzos propios, que merecen ser continuados o protegidos, independientemente de la relación o presencia de los investigadores externos. Esto incrementa la posibilidad de continuidad del proceso de cambio social a largo término. Es importante reconocer que una vez la gente su capacidad de autoayuda, su sentido de eficacia personal aumenta, así como la confianza en sí mismos. Esta es una transformación muy importante en personas que experimentan condiciones de opresión, como se discutió anteriormente.

5.4 Escenario de la Investigación

Según las oficinas de Registro de Instrumentos Públicos de la ciudad de Santa Marta con certificado de tradición y matricula inmobiliaria, la ubicación de la Institución Educativa es la siguiente:

El Instituto Miguel Antonio Campo se encuentra ubicado en la zona sur de la ciudad de Santa Marta en el barrio Corea Martinete comuna 1, situado en una parte plana colindando con los Cerros Nacionales. Al Norte limita con la calle 30, al Sur con el Barrio María Eugenia, al Oriente con el barrio las Américas y al Occidente con el barrio Manzanares. Además cuenta con un clima propio de la región atlántica como es el clima cálido.

El Barrio Corea-Martinete comprende desde la calle 29 hasta la calle 33 y desde la carrera 9 hasta la carrera 13. Actualmente es un barrio que alcanza un regular nivel de vida y trata de



proyectarse a través de su junta de acción comunal y del trabajo de algunos de sus habitantes que se han convertido en dirigentes naturales de su comunidad.

Presenta sus calles pavimentadas, las casas en su mayoría ofrecen un buen aspecto y en general cuentan con los servicios básicos de agua, luz, alcantarillado, gas natural y teléfono, cuenta con dos instituciones educativas públicas que son la Escuela María Elena Diazgranados y la Escuela Martinete y dos colegios privados el Instituto Miguel Antonio Campo y el Instituto Santiago Márquez.

El aspecto cultural y recreativo en la comunidad muy poco se ha promovido por falta de escenarios deportivos y parques para que la comunidad pueda recrearse y así dignificarse como personas. Por un estudio realizado por la Junta de Acción Comunal del barrio Corea-Martinete y planeación se pudo detectar que existe tal necesidad como es la zona de recreación y deporte. Desde la fundación del barrio en el año 1950 ninguna autoridad se ha preocupado por realizar este tipo de obra social.

Las oficinas de Estratificación y Planeación Distrital consultadas por la Junta de Acción Comunal del barrio Corea-Martinete certifican en cuanto al aspecto socio económico que la comunidad Corea-Martinete acoge a una población perteneciente a un nivel socio-económico estrato 2-bajo, la mayoría de los niños provienen de familias con trabajos ocasionales e inestables.

La Junta de Acción Comunal y un grupo de docentes pertenecientes tanto al sector privado como público del barrio Corea-Martinete a partir de un estudio caracterizaron como bajo el nivel académico de un gran número de habitantes, los cuales son padres de familia. Los padres de familia en su mayoría no terminaron el ciclo de estudios primarios, razón por la cual su trabajo no puede ser calificado por falta de preparación académica que eleve su nivel cultural

y económico; la mayoría de los padres de familia trabajan particularmente y otros están desempleados, sólo una minoría tiene trabajo fijo con alguna empresa, por tanto la mayoría de los padres de familia no alcanzan a devengar el salario mínimo. A veces se presenta el caso que al niño le toca trabajar para ayudar en su casa generando esta situación deserciones en la comunidad escolar. La gran mayoría de las madres trabajan en casas de familia como empleadas domésticas, otras tienen trabajos informales en sus viviendas (ventas de bolis, hielo, etc.), de esta manera ayudan a suplir las necesidades básicas del hogar. Esta problemática se debe al alto índice de analfabetismo, ya que como se ha señalado, los padres por no tener sus estudios terminados y en algunos casos por ser iletrados no pueden obtener un trabajo que les permita ganarse un salario justo para mantener a su familia y solucionar sus necesidades básicas, respecto a esto, se plantea que “el analfabetismo, aparece claramente asociado con las condiciones de pobreza, para aquellos que viven en condiciones de miseria. Sobre las perspectivas futuras de esta problemática tanto a nivel nacional como regional, se prevén muchos cambios en sentido positivo, no solamente con programas de alfabetización, sino con algunos encaminados a mejorar la eficiencia de la educación para ofrecer condiciones necesarias y más favorables para el proceso de escolarización, a través de generalización de Escuela Nueva”. (Castillejo & Ramírez, 2009, p. 21)

Según la información recopilada, algunas familias pertenecientes a esta comuna, incluyendo a la población con la que se ha venido trabajando, pertenecen a estratos 1 y 2; pero en algunos recibos de servicios públicos se muestra lo contrario, ya que aparecen como estrato 3, sabiendo estas empresas prestadoras de servicio que esta población habita en sector de alto riesgo y la prestación y uso de los servicios no es satisfactorio.

Un ejemplo claro de esta problemática son las falencias que presentan los servicios de agua y luz. En el diario vivir de estas familias es evidente la problemática que tienen en el suministro del agua, ya que para poder que esta llegue a sus viviendas tienen que utilizar motobombas, en ocasiones comprarlas, lo cual genera gastos que no están dentro de las posibilidades económicas de las familias.



En el caso de la luz, la problemática primaria es que los recibos les llegan con un costo elevado, según los habitantes más de lo que ellos en ocasiones consumen en el mes.

Los habitantes junto con el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio han realizado reuniones con estas empresas prestadoras de servicios públicos pero nunca llegan a un acuerdo.

5.5 Población participante

La población seleccionada para desarrollar la investigación son los niños y niñas del nivel preescolar y primero de primaria matriculados en el Instituto Miguel Antonio Campo, sus familias residentes en el barrio Corea-Martinete, la docente titular del grado Jardín y Transición y alrededor de 20 habitantes del sector.

EDAD DE LOS NIÑOS/AS:	SEXO DE LOS NIÑOS/AS:	GRADO QUE CURSAN:	MADRE DE LOS NIÑOS/AS: 7	PADRE DE LOS NIÑOS/AS: 4	DOCENTE TITULAR:	HABITANTES DEL SECTOR
4 a 6 años	Femenino: 2 Masculino: 5	Jardín Transición y Primero de primaria			grado Jardín y Transición.	COREA MARTINETE (aproximadamente 20 personas)

El número de niños con los cuales se trabajó es de 7. Este grupo de niños y niñas se encuentran en edades entre 4 y 6 años; los cuales cursan los niveles de jardín, transición y primero de la institución.

Al igual se trabajó con cada uno de los padres y madres de familia de los niños participantes en la investigación, para un total de 11 padres de familia.

Las viviendas donde habitan los niños y sus respectivas familias están ubicadas en estrato 1, 2 y 3, del barrio Corea- Martinete.

5.6 Técnicas de recolección de información

Entre las técnicas de recolección de información utilizadas para el desarrollo del proyecto se encuentran las siguientes:

- Entrevista semiestructurada: al igual que los otros tipos de entrevistas las preguntas están definidas previamente en un guion de entrevista pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado.

Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que puede ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas.(Blasco & Otero,2008).

Este instrumento se aplicó a 11padres y madres de familia (7 madres y 4 padres), para conocer las problemáticas que presenta cada una de las familias y la comunidad, para así establecer y comprender que tanto puede afectar los problemas existentes en estos contextos, en el desempeño escolar de sus hijos. Al igual que a los padres de familia, la entrevista también se aplicó a la docente titular.

- Análisis documental

La Federación Internacional de Documentación, citada por Pinto (1989) (...) definía el análisis desde un doble punto de vista: como término genérico “es la determinación exacta de los elementos o componentes de un complejo cualquiera”; y desde una acepción más específica habla de análisis de contenido, concibiéndolo como la “investigación técnica con el fin de la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido evidente de una comunicación” (p. 325).

El análisis documental es una operación intelectual más o menos complicada según el grado de elaboración y finura, y su resultado será el nacimiento de un diversificado producto secundario.

Los soviéticos Mijailov, Chernii y Guiliarevskii, citados por Pinto (1989), no emplean la expresión análisis documental sino la de procesamiento analítico-sintético, “consistente en presentar cada documento o determinar cada grupo de ellos en forma que responda al máximo a las distintas tareas de la actividad científico-informativa” (p. 327).

De entre los teóricos españoles fue pionero el profesor López citado por Pinto (1989), para quien el análisis documental es “el conjunto de operaciones que permiten desentrañar del documento la información en él contenida. El resultado de esta metamorfosis que el documento sufre en manos del documentalista culmina cuando la información liberada se difunde y se convierte en fuente efectiva de información. Entonces el mensaje documentado se hace mensaje documental, información documentada”(p. 328).

El objeto del análisis documental es el documento, elemento acumulador y difusor de información y célula base de la estructura documental. Aunque a priori se puede analizar cualquier registro de información, los documentos más comúnmente analizados son los

científicos, es decir, aquellos que comportan una fuente permanente de información científica, transmisible en el tiempo y en el espacio.

Teniendo en cuenta las indicaciones de López y acorde a su planteamiento, la tipología general del documento científico debe fijarse a partir de un triple criterio coincidente con su propia esencia, por lo que podemos agruparlos:

- Según el soporte físico, distinguiéndose los documentos gráficos, iconográficos, fónicos, plásticos y multimedia.
- Desde la perspectiva de su contenido informativo o resultado de la objetivación del conocimiento en el soporte físico, hablaremos de documentos primarios, secundarios y terciarios.
- Y en razón a su difusión pueden ser publicados, inéditos y reservados.

Entre los del segundo grupo, que además es el que despierta más polémica entre los estudiosos, se distinguen los siguientes tipos: primarios u originales, que reflejan los resultados directos de la investigación científica en un soporte transmisible y durable; secundarios, consecuencia de la transformación que experimentan los primarios tras ser sometidos a las técnicas de análisis; y los terciarios, cuya delimitación conceptual varía según las interpretaciones, pues para unos son reproducciones del original por medios mecánicos, mientras que según otros contienen información primario u original presentada en forma repertoriada.

Puesto que la materia prima del análisis documental son los documentos primarios, aludiremos a los dos grupos más frecuentemente utilizados en la investigación científica en función de la información que aportan: las publicaciones unitarias, tales como libros, monografías, tesis, publicaciones técnicas..., y las publicaciones periódicas: revistas, boletines de instituciones, publicaciones técnicas, etc.

En la presente investigación se tomó el análisis de documentos institucionales como técnica de recolección de información, ya que se debe realizar un análisis sistemático de los boletines periódicos de cada uno de los alumnos con los cuales se está trabajando, el observador, los cuadernos y la ficha de asistencia.

- Talleres

En su artículo denominado *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*, Quintana (1996), plantea que:

El taller (para otros grupos de discusión) comparte muchos de los requisitos del grupo focal en cuanto a las características de los actores que son convocados. Incluso, en cierta forma, se podría decir que un taller es un espacio de trabajo compartido por dos o hasta tres grupos focales simultáneamente.

Técnica de particular importancia en los proyectos de investigación-acción participativa. Brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir del diagnóstico de tales situaciones, pasando por la identificación y valoración de alternativas viables de acción, hasta la definición y formulación de un plan específico de cambio o desarrollo.

El taller es tanto una técnica de recolección de información, como de análisis y de planeación. La operatividad y eficacia de esta técnica requiere un alto compromiso de los actores y una gran capacidad de convocatoria, animación, y conducción de los investigadores.

La técnica del taller investigativo comprende cuatro etapas: encuadre, diagnóstico, identificación - valoración y formulación de las líneas de acción requeridas, estructuración y concertación del plan de trabajo (p. 72).

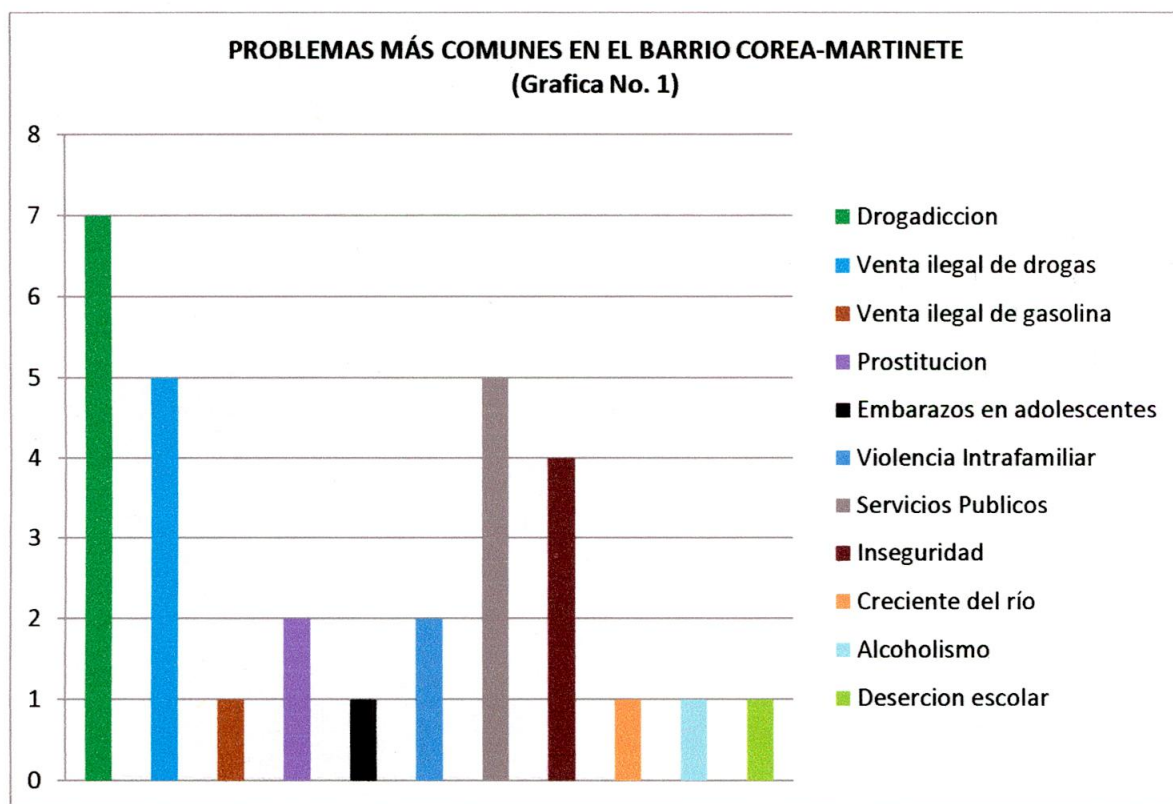
En la presente investigación se utilizaron los talleres para hacer un diagnóstico participativo de los situaciones negativas que afectan a la comunidad, así como para orientarlos en formas de organización y liderazgo y, para avanzar en el conocimiento de las instituciones del Estado que les pueden brindar apoyo en la solución de sus problemáticas. Los temas fueron Diagnóstico a través de matriz DOFA, liderazgo comunitario, organizaciones comunitarias e Instituciones del Estado que apoyan el desarrollo de las comunidades.

6. RESULTADOS

6.1 Entrevista semiestructurada a padres y madres de familia

Se entrevistaron 11 padres y madres de familia (7 madres y 4 padres). La edad promedio de los entrevistados es 33 años. El grado de escolaridad promedio es educación básica. El tiempo de residencia en el barrio en promedio es de 22.8 años. La mayoría ha nacido y crecido en el barrio, pero quienes no tienen esta condición han llegado por desplazamiento y porque sus parejas los han traído a vivir en el sector. La mayoría corresponde a un estrato socioeconómico bajo, niveles 1 y 2. La mayoría de las familias viven en casa propia. El promedio de habitantes por vivienda es de 6.2%.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y MATRIZ DOFA



Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia y aplicación Matriz Dofa



Como se puede observar en la gráfica, la diversidad de problemas en la comunidad es amplia. La drogadicción es el problema que presenta una alta incidencia dentro de los problemas más frecuentes en el sector. “El consumo indebido de drogas conlleva obstáculos para el desarrollo psicosocial y de habilidades que favorecen la participación y aceptación social del individuo. Por ende, refuerza patrones de exclusión social. Las situaciones más agudas y que más requieren de acciones de prevención y apoyo son aquellas donde la adicción de los consumidores lleva al deterioro físico, psíquico, emocional, o también a la pérdida de vínculos y la clausura en opciones de inserción social. Sin embargo, debe considerarse que estos problemas son al mismo tiempo causa y consecuencia en relación con el consumo problemático de drogas. La precaria inserción laboral o educacional, la falta de acceso oportuno a servicios de salud, y la carencia de mecanismos de contención en el espacio familiar y comunitario, son factores de riesgo en el consumo de drogas”. (Beleño & Díaz, 2011, p. 37-38).

En orden descendente le sigue la venta ilegal de drogas que está estrechamente relacionada con el consumo de drogas. En la medida en que a la población consumidora se le hace más fácil acceder a la compra de los estupefacientes, de igual manera se incrementan tanto los consumidores como la venta del producto.

Otro problema señalado por la comunidad es la deficiencia en la prestación de los servicios públicos (luz, agua y aseo). Según los padres de familia entrevistados estos servicios son deficientes y no cumplen con las expectativas de la población, porque no brindan la adecuada prestación. En el caso de la luz pública en la mayoría de viviendas llega con un costo muy alto, el aseo en ocasiones no cubre la ruta en los días de la semana establecidos, esto hace que una serie de animales (perros y gatos) rompan las bolsas de basura y las rieguen en las calles del sector al igual que aumenta la proliferación de insectos conllevando esto a la contaminación ambiental; en cuanto al servicio del agua es el más deficiente de todos, ya que el agua no es potable y los habitantes tienen que recurrir a motobombas y amanecer para que



el agua llegue a sus casas. Una evidencia clara de lo anteriormente presentado, es una de las opiniones de un padre de familia:

Afecta porque el día que no hay agua pues no se pueden bañar, no se puede hacer alimentos, la energía pues es un problema de pronto al dormir hay que prender el abanico y esto encarece el servicio,, entonces por ahí nos está afectando y el problema de la venta de estupefaciente si es gravísima, porque son malos ejemplos para ellos que se están levantando, malos ejemplos donde de pronto ellos ven a aquel que está fumando.

También se señala como problemática sentida la inseguridad, debido a que los consumidores de drogas acuden en su mayoría a la práctica del hurto y los atracos para conseguir dinero y suministrarse de la droga y además a los centros de expendio acuden personas de gran parte de la ciudad que generalmente están vinculadas con la delincuencia. Esto incide en una estigmatización del barrio y sus habitantes. En cuanto a estas problemáticas un padre de familia expresa lo siguiente:

Más que todo sobre el alcohol y la droga, y los atracos que son los que más se ven en el barrio. Mi hermano el último fue asaltado casi de muerte por un atraco también, ya hace como año y medio.

De Castro (1999 citada por Vuanello 2005, p.140), indica que “esta creciente vulnerabilidad social constituye un ambiente propicio para el aumento de la delincuencia surgiendo una crisis de seguridad que resulta una constante en la historia contemporánea”.

Otros de los problemas mencionados por la comunidad es la prostitución lo cual trae como consecuencia en su mayoría los embarazos en adolescentes. En cuanto a la problemática de embarazos en adolescentes, Kotliarenco, Cáceres & Cortés (1994), señalan que “un embarazo adolescente tiene consecuencias negativas desde el punto de vista médico, psicológico,

familiar y social que conlleva daños y secuelas que afectan a la calidad de vida de la joven madre y su hijo” (p. 8)

Las jóvenes madres que habitan en el sector, por no tener la madurez y el conocimiento suficiente acerca de la crianza de los hijos conlleva a que los infantes que están en proceso de crecimiento no estén siendo criados adecuadamente y sus derechos se vean vulnerados, esto trae como consecuencia la violencia hacia los niños por parte de sus familiares que en su mayoría han sido víctimas del maltrato en su infancia y lo reflejan en la actualidad.

La violencia intrafamiliar: Un aspecto a resaltar dentro de la vulnerabilidad familiar es el fenómeno de la violencia familiar, resulta de fundamental importancia tratar el tema de los grupos vulnerables puesto que:

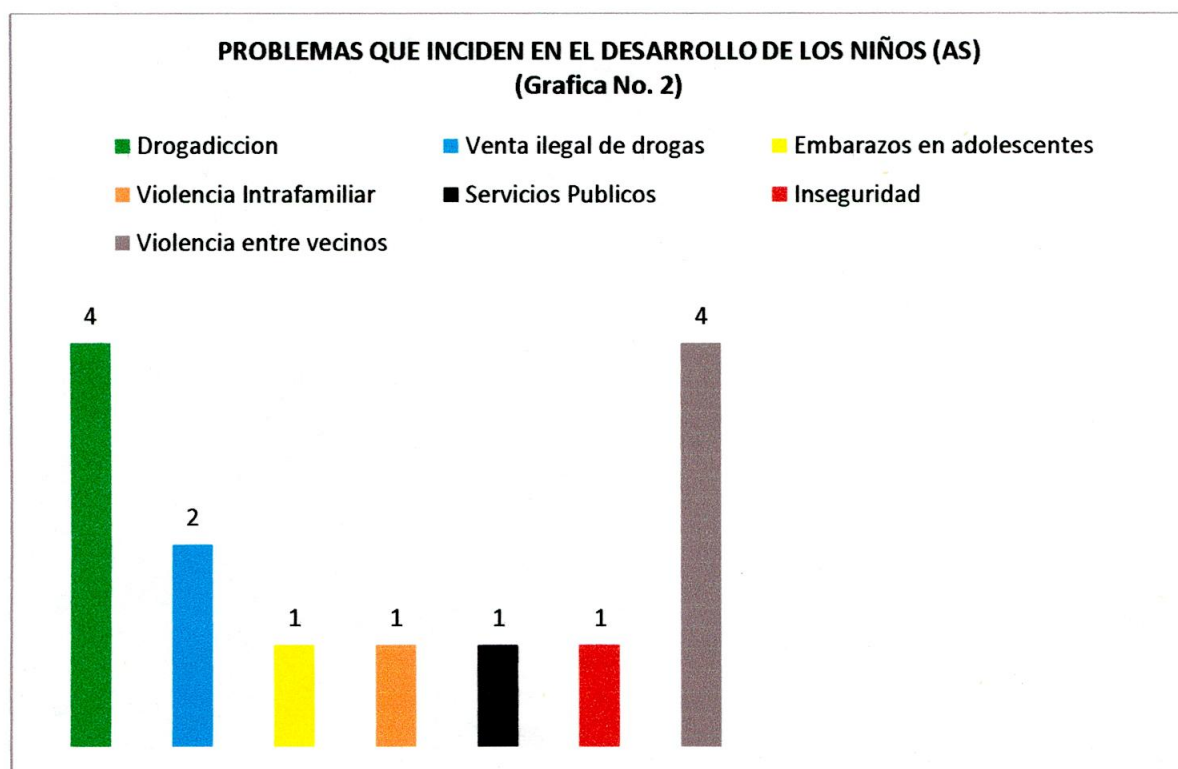
“existen personas en la familia que tienen mayor riesgo de sufrir un menoscabo en sus derechos fundamentales y su dignidad humana, en su integridad física, psicológica y sexual dichas personas pertenecen a tres grupos: los niños, las mujeres en relación de pareja o matrimonio y los ancianos. En el caso de los niños y niñas, hablamos del maltrato en el hogar cuando se ejecuta contra su persona por un miembro de la familia y de forma intencional, un acto de poder, es decir violencia física o moral omisión, que lesiona su integridad física, psicológica, emocional (Lacunza & Caballero, 2005; Castro & Espinosa, 2006; p. 14).

Por último, y con un nivel más bajo de incidencia en cuanto a las problemáticas se encuentran la venta ilegal de gasolina, la creciente del río Manzanares, alcoholismo y la deserción escolar.

Otro de los factores, fundamentales de la presencia de la vulnerabilidad, así como en la permanencia y formación de grupos de esta naturaleza son la educación, así como el desconocimiento de sus derechos, lo que obviamente se supera con un mínimo de contacto de

la educación formal o la informal, y por lo tanto tampoco conocen las instancias y los mecanismos para hacerlos valer (De Monserrat, 2005, p. 13).

Los problemas antes mencionados, los cuales se vivencian en el diario vivir de la comunidad Corea- Martinete incrementan las condiciones de vulnerabilidad, caracterizándola como progresiva, Espinosa (citado por Pérez 1999, p.14), manifiesta que “debido a que como una situación lleva a la otra como en un efecto dómimo esta se acumula y aumenta en intensidad, lo que provoca consecuencias más graves en la vida de quienes sufren de alguna causa de vulnerabilidad y sus consecuencias lo que propicia el surgimiento de nuevos problemas y aun aumento de la gravedad de la vulnerabilidad, por lo que esta condición se vuelve cíclica”.



Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia

Este aspecto da cuenta que los problemas que pueden estar incidiendo en el desarrollo integral de los infantes y que más predominan en la comunidad Corea- Martinete, según los padres son la drogadicción, violencia entre vecinos y en tercer lugar se puede observar la venta ilegal de drogas. Sobre la violencia entre vecinos un padre comenta lo siguiente:

No es un ambiente de paz de tranquilidad, problemas escándalos y pleitos y discusiones siempre van a influir, a minimizar el desarrollo del aprendizaje de los niños.

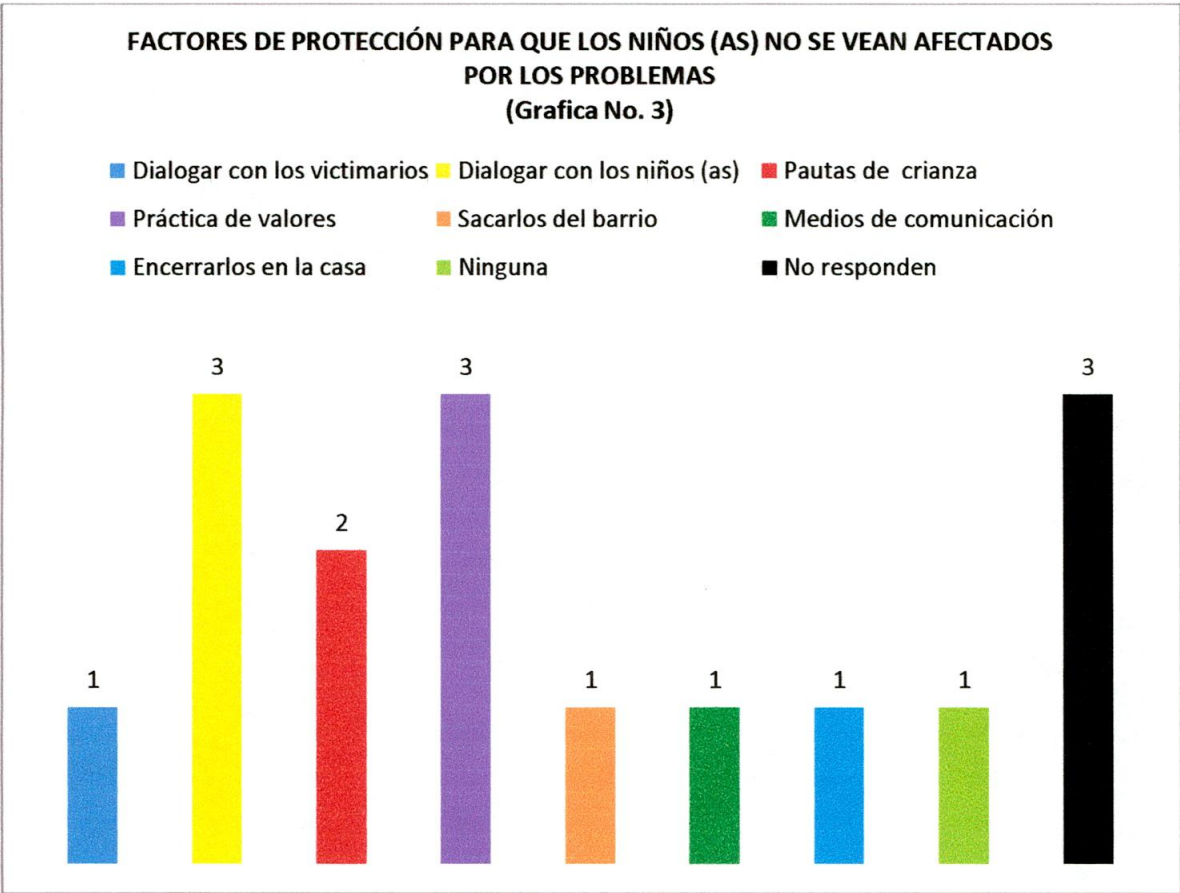
El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, aprobado por la Ley 1098 de 2006, citado por Rubio, Pinzón & Gutiérrez, (2010), define la primera infancia “como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, y que comprende a la franja poblacional de 0 a 6 años de edad” (p.2).

La primera infancia es la etapa en la cual tanto los padres de familia como la sociedad en general deben trabajar en pro del excelente desarrollo de los niños y niñas. Por tal razón, la comunidad con la cual se está trabajando debe fortalecer las estrategias, primeramente desde el interior del hogar para tratar de que el desarrollo de los niños (as) no se vea afectado por las problemáticas que se evidencian en el sector. En segunda medida la comunidad en general y más aún la población generadora de los principales problemas, tomen conciencia de qué tanto están afectando a la población infantil.

Álvarez (2002, p.128) en su artículo infancia y vulnerabilidad social señala que La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño es explícita en este punto, al consignar, en su Artículo 6º, que “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”; y en el Artículo 27º, que “Los Estados Partes

reconocerán el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.

Otro problema significativo en el sector Corea- Martinete y que puede estar afectando a la población y en general a los infantes, es la falta y mala prestación de servicios públicos (agua, luz y aseo). Esta situación incide de manera negativa en el diario vivir de los niños, niñas y sus familias, debido a que la falta de estos servicios no permiten que la población se desarrolle dignamente, ya que en ocasiones no satisfacen sus necesidades básicas como son la alimentación, el aseo personal, etc. como consecuencia de esto se puede ver afectado el bienestar de los niños y niñas y más específicamente en el área de la salud.



Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia

Según las estadísticas, los mecanismos que más utilizan los padres y madres para que sus niños (as) no se vean afectados por los problemas de la comunidad y que ya anteriormente se han expuesto son: El dialogo con los niños (as), la práctica de valores y la utilización de buenas pautas de crianza.

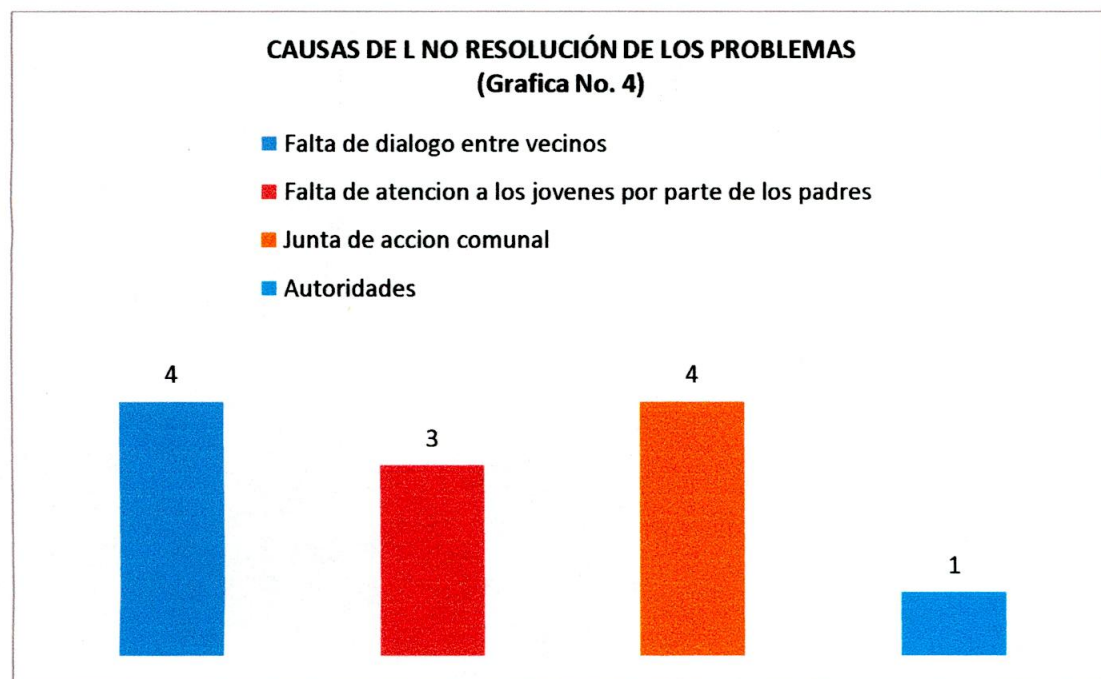
Tal como ya se mencionó, La cartilla No. 12 titulada crianza con amor del Programa Familias en Acción, indica que las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo. Un ejemplo son las viejas creencias de que criar a los niños es una labor exclusiva de las mujeres, pero ahora se sabe que la presencia masculina y el acompañamiento del padre en la vida del niño o la niña es indispensable, y que también el papá debe expresarle su apoyo y acompañarlos en todo el proceso de desarrollarse y crecer.

En la serie de lineamientos curriculares para el preescolar del MEN (2007), se indica que:

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

Nos podemos dar cuenta que los niños imitan todo lo que ven en su alrededor. Por tal motivo, los padres y madres de familia deben tener mucha precaución en cuanto a las escenas que evidencian sus hijos y las cuales no son las más favorables para ellos.

La familia debe hacer buen uso de los mecanismos que implementan a la hora de prevenir la relación directa e indirecta de sus niños con las problemática existentes en el sector.



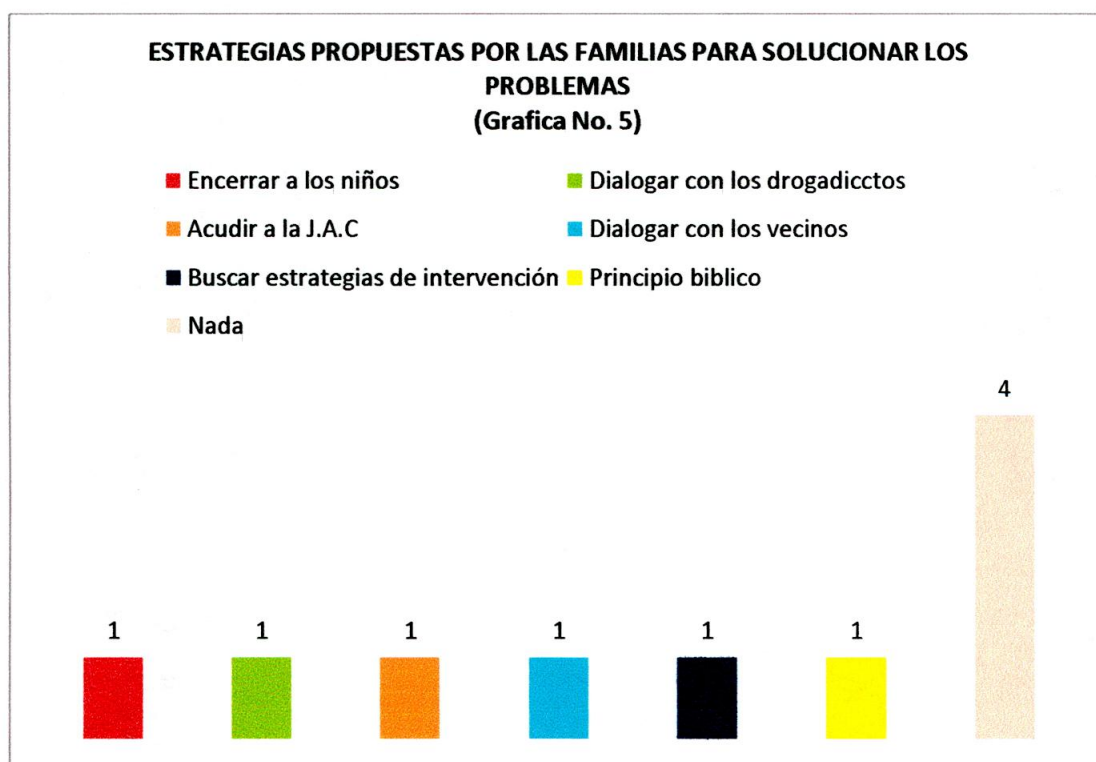
Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia

La desidia o dejadez por parte de la comunidad hace que los problemas se acentúen cada vez más. Los padres de familia atribuyen que las problemáticas no se hayan solucionado, principalmente por la falta de diálogo entre la comunidad y por falta de intervención de la Junta de Acción Comunal. Por tal razón, Pérez (1999), nos plantea una serie de aspectos enmarcados a la responsabilidad de la propia comunidad y del Estado, para suplir y solucionar las problemáticas.

La protección comunitaria hacia los desfavorecidos ha sido y es de gran importancia en los países pobres, en los que por el contrario es muy débil la protección pública estatal. Tal protección por la comunidad depende de su grado de vertebración social, esto es, de la existencia de organización social (formal e informal), de normas (que regulen los vínculos, derechos y obligaciones recíprocos) y de liderazgos (con líderes respetados y

capaces de movilizar a la comunidad). Pero esta protección se ha visto debilitada en muchos contextos, debido a procesos como la erosión de la denominada economía moral (un sistema pre capitalista de solidaridad orientado al bienestar colectivo más que al lucro individual), la alteración de la estructura familiar (debilitamiento de la parentela o familia extendida a favor de una familia nuclear), o la devertebración social que provocan los conflictos civiles (p. 29, 30).

Se puede decir, que tanto la comunidad afectada como el Estado, tienen la obligación y responsabilidad de apoyar, ayudar e intervenir en los flagelos que la comunidad más necesitada presenta.



Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia

Esta última grafica tiene relación con la gráfica No. 3, en la cual se exponen los mecanismos por parte de los padres para evitar que sus hijos (as) no tengan relación, ni se vean influidos por los problemas existentes en la comunidad.

En este punto, se exponen algunas estrategias utilizadas por las familias para afrontar las problemáticas predominantes en la comunidad, las cuales están afectando a todo el sector de Corea- Martinete.

En la entrevista a los padres y madres de familia, se les formulo esta pregunta: ¿Qué ha hecho usted y su familia para buscar posibles soluciones a estas problemáticas?, a lo que uno de ellos respondió:

Reuniéndome con la junta de acción comunal y haciendo cartas para poder realizar algo, aquí teníamos uno y ya fue erradicado. Ya la señora se mudó pero lastimosamente hay 2 o 3 puntos más que están vendiendo, pero aja no podemos nosotros tomar cartas en el asunto si no que eso está en las autoridades que deben hacer eso.

Otro aspecto explorado en la entrevista con los padres/madres de fue la relación familia-docente: En lo referente a este aspecto, la mayor parte de los padres y madres entrevistados coincidieron en lo mismo, que la relación con la docente es buena, ya que la mayoría de ellos la conocen desde hace mucho tiempo. Un ejemplo claro de esto es lo expuesto por uno de los padres de familia, el cual comenta lo siguiente:

La relación entre la maestra de mi hija y yo es normal, porque hasta ahora me ha parecido que la ha educado bien, que le ha enseñado muchas cosas.

Si desde la escuela se fortalecen las relaciones con los padres y madres de familia, enseñándoles a estos como relacionarse con los niños y como esto puede ayudarlos en su desarrollo de habilidades, competencias, etc., se puede dar por entendido que la buena interacción entre estos dos agentes (familia-escuela) fortalecen las actitudes, comportamiento, desempeño escolar y el desarrollo integral de los infantes.

Desde la escuela es necesario apoyar y formar al adulto (padre o madre de familia, cuidador, agente educativo) que está con el niño o la niña, para que pueda adoptar una actitud de reconocimiento y descubrimiento de sus capacidades y competencias y pueda encontrar e inventar diferentes estrategias de juego, relación y acción que lleven a los niños a movilizar diferentes herramientas mentales, emocionales y sociales (Periódico Altablero, 2007, p.6-7).

Es así como desde sus comienzos, la educación inicial, incluso remontándonos al siglo pasado, ha otorgado especial importancia a los efectos de la interacción madre-hijo, dando como resultado en la actualidad, la necesidad de rescatar y reforzar el rol de educadora de la madre. Con este objetivo se han elaborado programas buscando formas de integrarla, en el proceso educativo la forma de fortalecer los vínculos entre ésta y sus hijos (Kotliarenco, Cáceres & Castro, 1994, p.18).

Al referirse a la relación que tienen con su hijo/hija, los padres y madres de familia en general respondieron que es buena. Algunas respuestas fueron:

1. *Nos vamos para paseo, para piscina, hay que darles diversión a ellos también.*
2. *Excelente, mis hijos hay un respeto por parte de ellos hacia mí.*

Se puede decir, entonces que dependiendo a la relación que se establezca entre los padres y los hijos, así mismo el niño responderá a los estímulos de su entorno. En cuanto a lo académico, un niño que no se encuentre motivado por sus padres y no se le dé una adecuada atención puede perjudicar en el entorno escolar tanto su comportamiento como su aprendizaje.

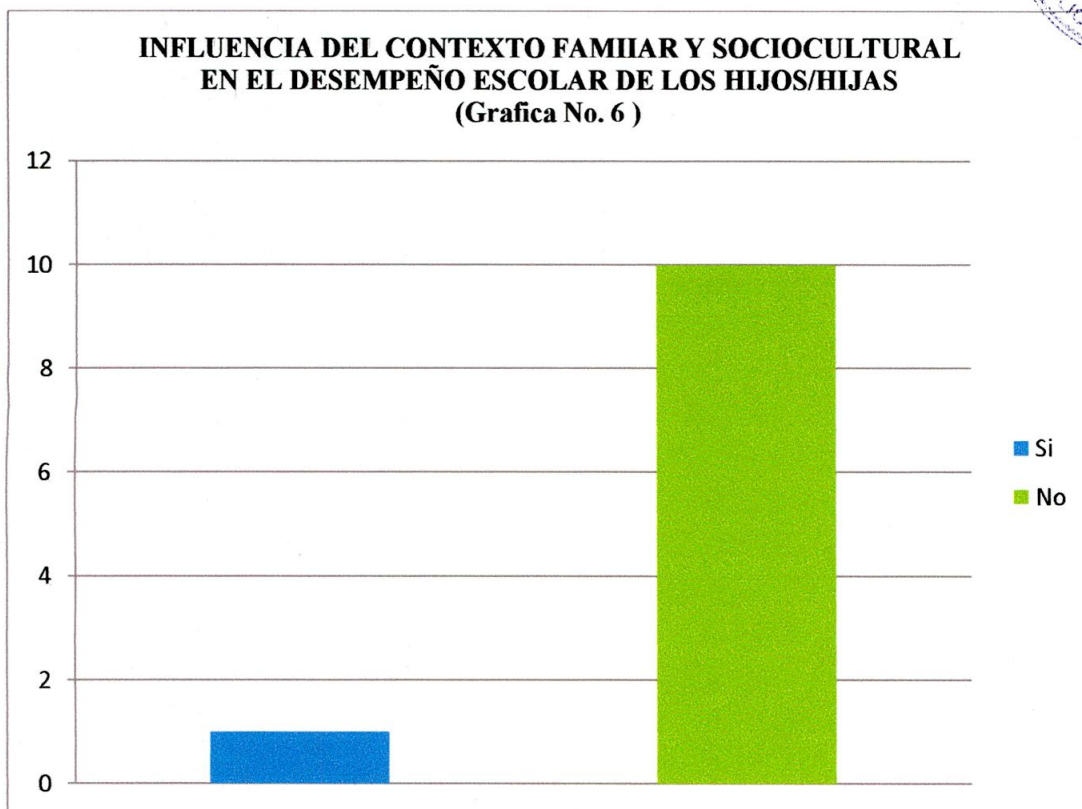
Es importante en este sentido, motivar a los padres para que dediquen parte de su tiempo libre a compartir actividades lúdicas y recreativas con sus hijos considerando que en estas situaciones se aprenden actitudes y conocimientos importantes para la interacción social y el desarrollo socioafectivo, aspectos importantes en la fundamentación de los procesos escolares.

Igualmente necesario es crear en el seno de la familia un ambiente donde se vivencien valores que son fundamentales para mejorar la convivencia y la armonía en las relaciones intrafamiliares, comunitarias y sociales.

En cuanto a la relación que establecen con la profesora, algunos padres y madres mencionan lo siguiente:

1. *Así como la seño lo va educando, así en el hogar yo lo refuerzo para cuando venga aquí en el colegio venga más adelantado o que sepa otras cositas más.*
2. *Haciéndole entender que se viene al colegio es a formar, a aprender a capacitarse para que sea hombre de bien en el mañana. se está pendiente cuando hay alguna actividad, cuando hay reuniones en el colegio.*

Al respecto, Romero, García, Ortega & Martínez (2008) señalan que la programación de estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida del niño, son un factor importante en la adquisición de procesos básicos del desarrollo, asimismo, los motivadores ambientales son otro factor que puede influir dado que si los padres no alientan y estimulan lo suficiente las actividades escolares se puede afectar su aprendizaje. Por último, la falta de motivación debido a factores emocionales, es un factor muy relevante, que puede predisponer a las dificultades específicas de aprendizaje.



Fuente: Gráfica elaborado por las investigadoras con base en entrevistas semiestructurada de padres y madres de familia

Algunas de las opiniones dadas al respecto por los entrevistados son:

1. *No, no pienso que influye en eso porque eso no es lo que estamos infundiendo, entonces no creo que eso influya.*
2. *Si influye mucho.*

Considerando la etapa en la que se encuentran los niños es necesario tener en cuenta lo propuesto en el Conpes Social 109 del 2007:

“La primera infancia es una periodo de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto”. Por tal motivo, lo propio de la *educación inicial* es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la

infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil (p.22, 23).

Así mismo, Lacunza, Linpina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, (2004, citados por Caballero, Contini & Cohen, 2006), plantean que un buen desempeño escolar exige de base el desarrollo de habilidades cognitivas las cuales están fuertemente influidas y determinadas por las condiciones de vida en las que crecen los niños. Distintos estudios han demostrado que las características socioculturales de los padres, el nivel educativo y la trayectoria escolar del niño están fuertemente relacionadas, cuanto más precarias son las condiciones de vida y el entorno en el que el niño crece es más probable que se vea afectada la trayectoria escolar.

6.2. Entrevista semiestructurada a la docente titular

La docente participante en el desarrollo de la investigación tienen a su cargo los grados de Jardín y Transición del Instituto Miguel Antonio Campo. Actualmente cursa X semestre en la Universidad del Magdalena, en la carrera de Licenciatura en Preescolar. Tiene 26 años, y su estado civil, soltera, sin hijos.

En relación con la apreciación que tiene de los niños y niñas a su cargo, la docente manifiesta:

La apreciación que tengo de mi grupo de alumnos es excelente, pero que pasa que hay niños que se nota, que le falta dedicación por parte de los padres, pero no son todos, son pocos los niños que se les ve que necesitan el acompañamiento de sus padres y en ocasiones no cuentan con ellos.

Es de gran importancia, que la docente tenga conocimiento acerca de cada uno de sus estudiantes, de las debilidades y habilidades que estos presentan dentro y fuera de la escuela, de esta manera sabrá cómo va a actuar en pro de afianzar las fortalezas e intervenir en las debilidades. También, es esencial que la docente de preescolar interactúe con su grupo de

estudiantes así logra conocerlos, genera confianza en ellos y apoya a la construcción de relaciones sociales y el desarrollo de habilidades personales y académicas.

Según lo establecido en los Lineamientos Curriculares del MEN (2007), La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

Al referirse a las dificultades que observa dentro del aula, relacionadas con el comportamiento y aprendizaje de los niños y niñas afirma:

El comportamiento de ellos es variable, hay niños pasivos, hay niños activos, hay niños neutros, eso es en cuanto al comportamiento. En cuanto al proceso de aprendizaje en especial hay un niño de transición, que por mucho que uno trabaje con él, invente estrategias, trate de motivarlo, incentivarlo, en la casa no le colaboran y que hacemos con nosotras trabajarle en el colegio, si los papas en la casa no nos van a colaborar y ahí se ve truncado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunos padres y madres de familia ven a la escuela como un lugar en el cual les cuidan a los hijos mientras ellos trabajan, dando esto como resultado la falta de interés por parte de los padres en motivar e impulsar a los niños en la realización de las actividades escolares, no sabiendo que esto trae como consecuencia graves dificultades en el aprendizaje. Entonces, si los padres no apoyan al niño por que este sea responsable con sus estudios y no le ayudan a desarrollar sus habilidades y dimensiones, es poco lo que el docente puede lograr para que el niño/niña se desarrolle de manera óptima.

Así, se originan problemáticas que se hacen evidentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el comportamiento de los niños. Sobre este aspecto la docente expresa lo siguiente:

A él se le nota mucha pereza, inseguridad, un niño bastante inseguro, se le nota el desapego de los padres, por colaborarle en las cosas, pero más que todo lo marca la inseguridad. La mayoría de niños que presentan este bajo desempeño escolar, perdón académico, son niños que se sienten inseguros y son incapaces de lograr algo, pero cuando la docente los motiva lo hacen.

Al indagar sobre la relación con los padres y madres de familia:

Dentro de mi labor tengo que relacionarme bien con los papás para poder tener una buena comunicación con ellos, aunque el año pasado tenía un mismo niño de este salón, que la mamá como que me cogió fastidio no sé, porque uno no es monedita de oro para caerle bien a las demás personas, pero este año he visto a esa mamá como que más dedicada, cambio de actitud, y en general la relación con los padres es buena.

Tal como ya se planteado, la comunicación y relación cercana entre los padres/madres de familia y la docente es crucial para apoyar el proceso formativo del niño/niña. Ambas partes deben comprender las responsabilidades adquiridas y trabajar en equipo para alcanzar los propósitos que se han trazado no sólo con el avance académico sino también con el bienestar personal los pequeños. Esta buena relación entre los padres y la maestra también contribuye a que el niño comprenda que a través del diálogo se pueden resolver las diferencias que se presentan. Así mismo, “La mediación que ejercen las personas del contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos, es más apropiada cuando se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo”(Jaramillo, s.f, p.7).

Frente a los problemas que presentan las familias la docente comenta:

Bueno, a veces los padres, por lo menos tengo un niño que la mamá, es papá y mamá aunque su abuelo lo registró ella a veces muestra interés, muestra cariño por él, pero hay ciertas actitudes en cuanto a las actividades que realiza en casa que hacen pensar lo contrario.

Según lo dicho por la docente, se puede decir que el madre solterísimo es uno de los problemas que más se evidencian en las familias de los niños con los cuales se están trabajando, y por lo tanto este problema es uno de los que influye en las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la formación socioafectiva de los estudiantes del nivel preescolar.

Tal como plantean Lo ideal sería incluir tanto a la madre como al padre en el proceso de aprendizaje y formación personal del hijo/hija, y que sean los padres agentes activos de tal proceso. Tal como plantean Kotliarenco, Cáceres & Castro (1994), en la educación preescolar es importante la participación comprometida de los padres o de quien esté como responsable de la crianza y cuando ello no ocurre es necesario reforzar ese rol a través de programas que la misma escuela formule para apoyar el desarrollo de esas competencias parentales y fortalecer los vínculos entre padres e hijos.

En referencia a la relación entre dificultades y aprendizaje- desarrollo cognitivo, la docente comenta:

por lo que puedo apreciar y lo que he podido constatar durante mi carrera, no soy quien para decir ese niño presenta esta discapacidad cognitiva, tiene este problema cognitivo porque no soy la persona adecuada para valorar esto, pero pienso que si hay algún niño que presenta estas dificultades tanto el padre como la docente, lo detectan pero lo que pasa que eso es posible siempre y cuando el padre se comprometa, o sea hay mucho desinterés por parte de los

padres de familia, no solamente en el grado transición y jardín en primaria primordialmente tan bien se ve esa dejadez de los padres.

Según lo establecido en los Lineamientos Curriculares del MEN (2007) “en las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria”.

Para que el niño en edad preescolar presente un óptimo desarrollo en cada uno de los procesos cognitivos tanto la familia como la escuela deben brindar espacios propicios para que el niño (a) explore cada una de sus dimensiones y las utilice apropiadamente en la resolución de problemas escolares y de la vida cotidiana.

Al indagar sobre la evaluación, la docente afirma:

Bueno la estrategia que utilizo para evaluar el desarrollo en los niños a través de la lúdica, de actividades lúdicas, de juegos, también utilizando mucho la creatividad artística también, o sea a través de las actividades lúdicas y del juego evaluó ciertos aspectos que se han manejado durante la jornada, a través de la pintura o actividades manuales, hay evaluó todo lo que es coordinación viso motora, manual, todo lo que tiene que ver con motricidad va con actividades de educación artística.

Lo manifestado por la docente es coherente con lo planteado por el periódico Altablero (2007), en cuanto afirma que “la educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido, para realizar un aprestamiento para la escolaridad. Al contrario, debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y las niñas poner en evidencia sus capacidades. Es fundamental tener en cuenta las actividades que se dan en la cotidianidad de la vida del niño y la niña, dentro de la familia, la



comunidad, el barrio o la vereda, pues se llenan de sentido al tener una intención pedagógica y permiten a los niños trabajar con los recursos cognitivos, afectivos y sociales disponibles, para avanzar en su desarrollo y adquirir competencias”(p.7).

Entonces, se puede decir que es de vital importancia desde el preescolar desarrollar las habilidades cognitivas de los niños, utilizando estrategias lúdicas, artísticas, etc.

“La evaluación del desempeño escolar suele ser un tema muy complejo, ya que inevitablemente los maestros y maestras califican el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que se entrecruzan y que trascienden con mucho un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiable” (Cajiao, 2008, p. 2). Sobre este aspecto la maestra continúa diciendo:

Bueno como te había comentado los viernes realizo evaluaciones, donde miro que tanto han aprendido durante la semana, que tanto me di a explicar, pero no solamente utilizo evaluaciones durante los viernes, si durante la realización de tareas, o antes que me salga un tema nuevo yo indago los conocimientos previos, a ver que tanto saben ellos.

Al preguntar a la docente sobre si considera necesario que la escuela intervenga en la búsqueda de soluciones sobre los problemas de la comunidad, respondió:

pues considero que la escuela debe brindar espacios pero es que esto es una comunidad , que el diario vivir es un conflicto entre vecinos , parejas, entonces ¿cómo la escuela puede abordar esto?, sin ver, o sea sin hacer notar que esta como invadiendo un espacio que no le corresponde , es algo difícil mas no imposible, esto se puede hacer como a través de los niños, uno va inculcando en ellos valores, va inculcando criterios para que ellos se vean en el entorno en el cual están viviendo y mirar como ellos a través de sus cualidades pueden

aprender a ayudar , pero la escuela si le ayuda a implementar estrategias, pero como hacerlo sin que las personas, la comunidad sienta que se está entrometiendo en su espacio...

Considerando que se están formando ciudadanos para que ejerzan sus derechos y asuman responsabilidades consigo mismos, con su familia, comunidad y país, la escuela puede convertirse en un espacio propicio para reflexionar sobre los problemas que afectan la vida en común, y puede participar activamente en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa y del contexto comunitario próximo. Todo ello, pensando en procurar a los niños/niñas entornos más apropiados para su sano y armónico desarrollo, donde puedan aprender y practicar valores y normas que faciliten la vida en común.

6.3 Resultados del análisis documental

Se utilizaron como fuentes de información primaria los Boletines de calificaciones que se emiten para cada periodo escolar, el observador del alumno, las planillas de asistencia y los cuadernos de los niños y niñas participantes.

Matriz de análisis de documentos institucionales								
Número De Estudiantes		1 niño	2 niña	3 niño	4 niño	5 niño	6 niño	7 niña
Boletines	Notas	En general su desempeño escolar es excelente.	En general su desempeño escolar es sobresaliente.	En la mayoría de las asignaturas es excelente.	En general su desempeño escolar es aceptable.	En totalidad sus asignaturas son excelentes.	En general su desempeño escolar es sobresaliente.	En general su desempeño escolar es sobresaliente.
	Logros	El niño presenta un excelente desempeño escolar y disciplinario.	La niña presenta un buen desempeño escolar. Y en ocasiones es indisciplinada.	El niño presenta un excelente desempeño escolar. Y en ocasiones es indisciplinado.	El niño en ocasiones presenta dificultad en el aprendizaje.	El niño presenta un excelente desempeño escolar. En ocasiones es indisciplinado.	El niño presenta un buen desempeño escolar.	La niña presenta un buen desempeño escolar.
Observador Del Alumno	Seguimiento docente	No tiene	La docente le está haciendo seguimiento en lo que respecta a lo disciplinario.	La docente le está haciendo seguimiento en lo que respecta a lo disciplinario. El niño presenta agresividad.	La docente le está haciendo seguimiento en el proceso de aprendizaje, por que presenta dificultad y no presta atención a las explicaciones en clase.	La docente le está haciendo seguimiento en lo que respecta a lo disciplinario.	No tiene	No tiene
	compromisos	Lo compromisos que se hacen por parte de los padres y docentes son verbales ya que los altibajos presentan no requieren de un seguimiento.	La madre de familia se comprometió a hablar con la niña en casa, en cuanto a la disciplina.	La madre de familia se comprometió a hablar con el niño en casa, en cuanto a la disciplina. Y la docente sugirió atención por parte de un Psicólogo.		La madre de familia se comprometió a hablar con el niño en casa, en cuanto a la disciplina.	Lo compromisos que se hacen por parte de los padres y docentes son verbales ya que los altibajos presentan no requieren de un seguimiento.	Lo compromisos que se hacen por parte de los padres y docentes son verbales ya que los altibajos presentan no requieren de un seguimiento.
Planillas De Tareas	Fallas	2 fallas durante el año escolar	19 fallas durante el año escolar	2 fallas durante el año escolar	31 fallas durante el año	1 falla durante el año escolar.	14 fallas durante el año	2 fallas durante el año.
Cuadernos	Tareas	Realiza todas las actividades, que la docente le deja para realizar en casa.	En pocas ocasiones no realiza las actividades que le deja la docente para la casa.	En pocas ocasiones no realiza las actividades que le deja la docente para la casa.	En pocas ocasiones no realiza las actividades que le deja la docente para la casa.	Lleva sus tareas al día.	Lleva sus tareas al día.	En pocas ocasiones no realiza las actividades que le deja la docente para la casa.
	Cuidado y aseo	Los cuadernos presentan excelente cuidado.	En ocasiones presenta los cuadernos en desorden y la caratula despegada.	Los cuadernos presentan excelente cuidado.	Presenta los cuadernos sucios y rayados.	Los cuadernos presentan excelente cuidado.	Los cuadernos presentan excelente cuidado.	En ocasiones no lleva los cuadernos de las asignaturas en el día estipulado. La presentación de los cuadernos es mala, presenta los cuadernos sucios y rayados.

Fuente: información recogida por las investigadoras a través del análisis de documentos institucionales

En un principio se trabajó con ocho (8) estudiantes, pero durante el proceso uno de los niños que hacia parte de la investigación desertó de la institución educativa, porque sus padres no cuentan con las facilidades económicas para pagar la mensualidad. Por tal motivo se está trabajando con siete (7) estudiantes. Es de gran importancia resaltar este hecho, ya que forma parte de los problemas existentes en el barrio Corea- Martinete.

En cuanto al rendimiento la mayoría presenta un avance satisfactorio, solo uno presenta logros aceptables. En referencia a la disciplina registrada en el observador, se evidenció que tres niños tienen dificultades en su comportamiento y actitudes en la escuela. Si tenemos en cuenta los cuadernos donde desarrollan sus actividades escolares, cuatro niños no cumplen con las actividades correspondientes y tres presentan los cuadernos en mal estado.

Al respecto, es importante considerar que los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996, citado por Palacio & Andrade), señalan que “el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desordenes de conducta, deserción escolar, entre otros problemas (p.6).

Así mismo, tal como lo plantea Cajiao (2008), el rendimiento académico o desempeño escolar, incluye tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes. Entonces, a la par que se informa a los padres sobre los resultados del aprendizaje se les hace saber sobre comportamientos y actitudes que los maestros consideran debe ser mejorada con el apoyo de los responsables de la crianza.

La institución educativa con la cual se está trabajando, realiza un seguimiento sistemático a los estudiantes que presentan bajo desempeño escolar e indisciplina, cita a los padres de familia de cada uno de estos estudiantes para hacerles saber lo que está sucediendo con sus hijos y cuáles son los compromisos que se harán por parte de la docente y por cada uno de los padres de familia para la superación de estas dificultades.

De igual forma en las entregas de boletines, cada uno de los docentes hace un análisis general de su grupo de alumnos y al momento de entregar las notas a los padres de familia le expone a cada uno de ellos las dificultades, fortalezas y los compromisos que se deben hacer para potenciar el aprendizaje y formación de su hijo/hija.

En particular, enfocándonos en el grupo de estudiantes con los cuales se ha venido trabajando en el proyecto de investigación, también se puede concluir que la indisciplina que presentan algunos niños no está afectando en mayor parte su desempeño escolar. En cuanto al niño que presenta bajo desempeño, no presenta indisciplina pero en la casa no le están prestando la mayor atención posible, los padres de familia de este estudiante muy pocas veces asisten a las reuniones convocadas por la institución y a los llamados que hace la docente.

Al respecto, es pertinente recordar lo planteado por Lacunza, Linpina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, (2004, citados por Caballero, Contini & Cohen Imach, 2006), “un buen desempeño escolar exige de base el desarrollo de habilidades cognitivas las cuales están fuertemente influidas y determinadas por las condiciones de vida en las que crecen los niños”. (p.4). (...) “la falta de motivadores ambientales es otro factor que puede influir dado que si los padres no alientan y estimulan lo suficiente las actividades escolares, puede afectar su aprendizaje. Por último, la falta de motivación debido a factores emocionales, es un factor muy relevante, el que puede predisponer a las dificultades específicas de aprendizaje”. (p. 14-15).

Esto quiere decir, que el ambiente sociocultural y familiar en la cual se desarrolla cada uno de estos niños está influyendo positiva o negativamente en sus actitudes y aprendizaje.

Los padres son los primeros agentes en la formación de los niños, por tal motivo, tanto la madre como el padre deben trabajar en conjunto con la escuela para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, valorativas, estéticas entre otras, de los niños y niñas.

El ambiente familiar donde crecen los infantes es el primer pilar para alcanzar su desarrollo integral, entonces se puede dar por entendido que no solo la escuela, sino también la familia son los dos ejes fundamentales para alcanzar tanto el éxito escolar como el bienestar de los niños y niñas.

6.4. Resultados de los talleres

Se desarrollaron cuatro talleres, en los cuales se contó con la participación de 4 de padres de familia y 7 madres de familia de la institución, aproximadamente 20 habitantes del barrio, presidente y miembro de la Junta de Acción Comunal del barrio Corea- Martinete. A continuación se describirán cada uno de los talleres. Describir las personas que participaron en los talleres.

Taller No. 1: Matriz DOFA (anexo No. 3). Este taller tuvo como objetivo, hacer un diagnóstico colectivo de la comunidad, para contribuir a la concientización sobre los problemas y sus posibles soluciones. Los participantes en este primer taller fueron: el miembro de la Junta de Acción Comunal, JAC, padres de familia (4 padres y 7 madres). La participación por parte de los padres fue activa, reflexionaron y aclararon algunas dudas. En este taller se



elaboró la Matriz DOFA de la comunidad: debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, cuyos resultados ya fueron presentados en el aparte correspondiente de este texto.

Fue importante la participación del miembro de la JAC, al igual que las intervenciones de los padres/madres asistentes. Los principales acuerdos a los que se llegó fueron, realizar otros talleres de concientización y movilización comunitaria.

Taller No. 2: liderazgo comunitario. (Ver anexo No.4). En este taller se planteó como objetivo, concientizar a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, de la importancia que tiene ser líder y participar activamente en las soluciones de las problemáticas existentes en el barrio, las cuales los están afectando directamente. Las personas participantes fueron: un miembro de la Junta de Acción Comunal, padres de familia (4 padres y 7 madres) y otros residentes de la comunidad Corea – Martinete. Las principales conclusiones fueron que se necesita mayor conocimiento de lo que es el liderazgo comunitario, trabajar más unidos en la búsqueda de solución a los problemas del barrio y apoyar a la Junta de Acción comunal en las tareas que emprenda en búsqueda del bien común. Se pidió que invitaran a otros habitantes de la comunidad para los talleres restantes.

Los talleres 3 y 4 (ver anexos 5 y 6), se realizaron conjuntamente ya que no se podía desarrollar el cuarto taller en una fecha distinta por escasez de tiempo de los participantes. De igual manera se vio el interés de la comunidad por saber de las temáticas, lo cual llevó a una asistencia masiva de los habitantes del sector. El tercer taller se denominó Organizaciones Comunitarias y el cuarto taller Instituciones del Estado que Apoyan el Desarrollo de las Comunidades. Estos talleres tuvieron como objetivo, dar a conocer a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, la diversidad de organizaciones comunitarias existentes que contribuyen al mejoramiento de la vida en común y presentar algunas Instituciones importantes del Estado para apoyar el

desarrollo de las comunidades. Además del miembro de la JAC y los padres y madres participantes acudieron 20 habitantes más de la comunidad Corea-Martinete. Al igual que en los dos talleres anteriores los asistentes tuvieron una participación activa y reflexionaron acerca de los temas expuestos, concientizándose sobre la importancia de movilizarse y organizarse en distintos frentes para solicitar a las instituciones del Estado soluciones prontas a las graves problemáticas que los aquejan y menoscaban su calidad de vida.

Haber logrado la movilización de una parte de la comunidad y uno de sus principales líderes para tomar conciencia sobre sus principales problemáticas y lograr la motivación para que inicien una mayor participación en los asuntos de su vida en común, sin duda constituye uno de los principales aportes del tipo de investigación asumida la IAP. Ojalá hayan quedado unos cimientos sobre los cuales seguir avanzando en la creación de mejores condiciones de vida para todos pero sobre todo para los niños y niñas principal inspiración de esta investigación.



7. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado cada uno de los objetivos planteados dentro del proyecto, se puede decir que su realización fue muy satisfactoria ya que se pudo intervenir de manera efectiva para concientizar, despertar el interés y hacer reflexionar a los participantes en la investigación acerca de los problemas que viven cotidianamente y afectan el bienestar general de la comunidad,. El ejercicio cooperativo reflejado en cada una de las actividades fue uno de los aspectos positivos que se espera perdure en esta comunidad tan necesitada de apoyo para avanzar cohesionadamente en crear mejores condiciones de vida y un ambiente más propicio para el desarrollo de la infancia.

Según los resultados obtenidos, se pudo constatar que la población infantil con la cual se trabajó no se ve mayormente afectada en su desempeño escolar y en su disciplina por las situaciones de vulnerabilidad que viven sus familias y la comunidad, resultados que pueden ser contrarios a los hallados en otras investigaciones. Ello se explica, en parte, porque las familias de estos niños y niñas aplican buenos hábitos, costumbres, normas y pautas de crianza, considerados factores protectores, que ayudan a que sus hijos e hijas no se vean afectados directamente por algunos de los problemas existentes en el sector Corea- Martinete.

Igualmente, es importante destacar en los resultados obtenidos que la institución en la cual se realizó el proyecto trabaja con una población pequeña de estudiantes, lo cual permite una formación más personalizada, hacer ajustes curriculares dependiendo de las necesidades de los niños y niñas y mantener una relación directa y constante con las familias de los niños y niñas. El seguimiento conjunto de la maestra y los padres/madres de familia contribuye a que las situaciones sean asumidas de manera

proactiva en procura de desarrollo integral y armónico de los pequeños. Sólo en un caso que no se da esta circunstancia el rendimiento del niño no es satisfactorio.

Con base en los resultados obtenidos se puede afirmar que el ambiente de vulnerabilidad en el cual viven los niños, niñas y sus familias no afecta en alto grado su desempeño escolar ni su comportamiento, cuando los padres y la institución educativa se comprometen aportando cada uno lo mejor para que niños y niñas puedan alcanzar los logros escolares y formarse como personas íntegras.

Una vez más se reafirma que en estos primeros años cruciales para el desarrollo de las dimensiones socioafectivas, cognitivas, valorativas, estéticas y comunicativas, entre otras, es indispensable el compromiso real de padres de familia, docentes y comunidad en general, quienes deben tomar conciencia que están siendo tomados como ejemplo por los pequeños, por lo cual deben hacer un esfuerzo conjunto para brindarles mejores oportunidades de aprendizaje y modelos de conducta.

Es meritoria la participación activa y responsable de los las personas involucradas en la investigación quienes brindaron información confiable y veraz durante todo el proceso, y mantuvieron el interés y la motivación, aspecto en el que fue importante el trabajo comprometido de las investigadoras. Sin duda los resultados obtenidos pueden servir para que otros educadores, instituciones educativas y padres/madres de familia entiendan mejor su papel en la transformación de situaciones adversas que afectan la vida de los niños/niñas.



8. RECOMENDACIONES

Al trabajar en el sector Corea- Martinete, en el cual la mayoría de sus habitantes pertenece a población en condición de vulnerables y de vulnerados, se produjo conocimiento sobre cada una de las problemáticas que afectan a esta la comunidad.

Por esa razón, se plantean las siguientes recomendaciones, dirigidas a las comunidades que presentan estas problemáticas, a docentes, padres y madres de familia y a la comunidad en general, a personas encargadas del cuidado de la población infantil, a las autoridades locales, organizaciones comunitarias e instituciones del Estado.

Que la familia sea el eje fundamental en el desarrollo integral del infante, haciendo de éste un agente importante y primordial en el núcleo familiar. Trabajar en conjunto la familia, escuela y comunidad en pro del desarrollo de cada una de las dimensiones de los niños y niñas. Darles la oportunidad a los niños y niñas de participar en la sociedad como sujetos de derechos. La familia, la sociedad y el Estado deben garantizar la salud, nutrición, educación, recreación, para que niños y niñas en situación de vulnerabilidad puedan desarrollarse sana e integralmente fortaleciendo cada una de las etapas por las que atraviesa su vida.

La escuela como el segundo eje fundamental que hace parte de la formación de la niñez, debe brindarles condiciones óptimas para superar cada una de las dificultades que presentan los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, y a la vez potenciar y trabajar positivamente en el desarrollo de las habilidades que estos presentan.

En lo que concierne a la comunidad trabajar cooperativamente, dialogar y construir grupos de apoyo para superar las debilidades y amenazas que los afectan y así

conjuntamente con la Junta de Acción Comunal ir formando líderes que trabajen en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes del barrio.

En cuanto al Estado y autoridades locales, que hagan efectivas las políticas públicas encaminadas a la primera infancia y al beneficio de las poblaciones vulnerables, para promover la atención integral de cada uno de los niños y niñas y de sus familias.

En las instituciones formadoras de maestros que enfaticen la formación de educadores que se comprometan con el trabajo pedagógico con niños y niñas en situación de vulnerabilidad teniendo en cuenta los principios de inclusión, equidad, responsabilidad social, ética y política con la infancia.

REFERENCIAS

- Acosta & Suarez (2007). Factores que inciden en el desempeño escolar del niño preescolar en condiciones de desplazamiento forzado: *El caso de una escuela oficial del Distrito de Santa Marta*. Proyecto de grado no publicado. Universidad del Magdalena.
- Álvarez, J. (2002). Infancia y Vulnerabilidad Social, el observador/artículos, p. 128, 132. Consultado en: http://www.oei.es/pdfs/infancia_vulnerabilidad_social.pdf
- Balcázar, F. (2003). Fundamento en Humanidades Universidad Nacional de San Luis, año IV- N° I/II (7/8), Investigación Acción Participativa (IAP): *Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. p. 60-61, 62, 63, 64, 67, 68 y 69. Consultado en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/revista-7-8.pdf>
- Barahona, M. (2006). Familias, hogares, dinámicas demográficas, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua, 15. Consultado en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/26013/lcl2523-P.pdf>
- Beleño, S& Díaz, G. (2011). Análisis de las tendencias de consumo de drogas de abuso e impactos en la salud del individuo en países de américa latina años 2006-2010, universidad nacional de Colombia facultad de medicina departamento toxicología, Bogotá, 2011, p. 37-38. Consultado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4266/1/598930.2011.pdf>
- Biblioteca de la madre líder: crianza con amor, cartilla No. 12 (s.f), agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional programa familias en acción, Bogotá, Colombia. Consultada en: <http://www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf>
- Blasco, T & Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: la entrevista (1), NURE INVESTIGACION, No 33 marzo-Abril del 2008. p. 3. Consultado en : <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:rfotMNG45VcJ:www.fuden.es/FICHER>

OS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/format_332622008133517.pdf+que+es+la+entrevista+semiestructurada+segun+algun+autor&hl=es&pid=bl&srcid=ADGEESil-LGWX1mQlympg-mbAmLuR429pISc0pQbR8fSTI_73JJrV0FvTpFqesNgYuOmIGvESvenx-3hjD8iA6OekXehrnrgmvD3oicaiKk0f_JqhTiMngqaHC27oOnk-VO2HP_2kL6&sig=AHIEtbT-dFScKfgTETFvjy5S7I9-Y3azIA

- Castillejo, D & Ramírez, L. (2006). La convivencia escolar: *una propuesta pedagógica para el mejoramiento de las relaciones de convivencia del nivel de preescolar de la I.E.D Liceo del Norte de la ciudad de Santa Marta*, p. 31. Proyecto de grado no publicado. Universidad del Magdalena.
- Conpes Social 109, Política pública nacional de primera infancia: “*Colombia por la primera infancia*”, Ministerio de la protección social, Ministerio de educación nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Versión aprobada, Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007. Consultado en: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf
- Comisaria de familia asignada a Casa de Justicia, Santa Marta. Consulta en el 2012.
- Diálogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula 2008 año de la evaluación en Colombia, tercer documento de trabajo la evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos p. 2,3,4. Consultado en: http://www.ediciones-sm.com.co/ArchivosColegios/ColombiaNew/Archivos/Colombia_pruebas/LEGISLACION%20EDUCATIVA/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Aprendizaje%20Aspectos%20Pedag%C3%B3gicos.pdf
- Dirección nacional de información y Educación de calidad educativa. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (DINIECE-UNICEF), 2004; p. 4-14.
- García, R. Martínez, J. Romero, M & Ortega, N. (2008). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Artículo publicado en memorias del 5° Congreso Internacional de Psicología y Educación en Oviedo España, p. 13, 14, 15. Consultada en: http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-No.7.pdf

- Enríquez Guerrero Carolina Lucero, (2008), Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas en Bogotá, universidad CES, facultad de medicina, Medellín, CEAPA, 1994. Consultada en: <http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/316/2/Factores%20de%20Riesgo%20Asociados%20a%20Bajo%20Rendimiento%20Academico.pdf>
- Gómez, Gonzales & Rincón (2007), incidencia de la pobreza con respecto a la calidad de vida en la permanencia dentro de los procesos educativos de los niños en edad preescolar del barrio Tayrona (parte alta). Proyecto de grado no publicado. Universidad del Magdalena.
- Jaramillo, L. (s.f). Aspecto legal para la organización de un centro escolar: *áreas o dimensiones curriculares*. p.6. Consultada en: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AreasDimensionesCurriculares.pdf>
- Kenneth, T & Ben, F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Internacional Thonsom editores. S.A, de C.V. Consultada en: <http://books.google.com.co/books?id=PvgFirNyxgC&pg=PR4&lpg=PR4&dq=Psicolog%C3%ADa+Educativa+para+la+Ense%C3%B1anza+Eficaz,+International+Thomson+Editores,+S.A.,+de+C.V.&source=bl&ots=fX1qio78Ei&sig=FCOpFpCWubPel-ir-09J4on3YNNQ&hl=es&sa=X&ei=vjWMUJ6DApOE8QSDk4GYBw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20Educativa%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20Eficaz%2C%20International%20Thomson%20Editores%2C%20S.A.%2C%20de%20C.V.&f=false>
- Kotliarenco, M. Cáceres, I& Castro, A.(1994). Educación preescolar: teoría y acción serie documentos de trabajo n° 2: *en torno a la problemática de la conceptualización en el ámbito del preescolar*. p. 2, 8, 18, 19. Consultada en: <http://www.resiliencia.cl/investig/edupe.pdf>
- Ley 1098 de 2006, *código de infancia y adolescencia de Colombia*. . Artículo 18: Derecho a la integridad personal. Consultada en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Art. 15, 16, 17, 18. Consultada en: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/ex/L0115_94.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2007). Lineamientos curriculares para la educación preescolar Consultada en: <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=16-1>
- Miele, MD & Gaitán, MV.(2009) *Comunidades vulnerables y comunidades vulneradas: Realidades de nuestra América Latina*.México: Universidad Veracruzana.
- Navarro, E. (2003); El rendimiento académico concepto investigación y desarrollo; Vol. 1 No. 2. p. 2. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55110208>
- Pinto, M. (1989), Introducción al análisis documental y sus niveles: *el análisis del contenido*. p. 325, 327, 328. Consultada en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/798857.pdf
- Palacios, D., Jorge, R & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conducta de riesgo en adolescentes. p. 6. Consultado en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Proyecto educativo institucional (PEI). Instituto Miguel Antonio Campo. Santa Marta, 2009.
- Pérez, M, (2009). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. Revista jurídica, boletín mexicano de derecho comparad, art No. 9. p. 14. Consultado en: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=caracteristicas%20de%20la%20vulnerabilidad%20segun%20maria%20maonserrat%20pdf&source=web&cd=1&ved=0CDAQFjAA&url=http%3A%2F%2F148.228.165.6%2FPES%2Ffhs%2FDimension%2520Educacion%2520para%2520la%2520salud%2FVulnerabilidad%2520y%2520violencia%2520fam.pdf&ei=1Zr4UJSJCIKS9QSThoHACQ&usg=AFQjCNHNDa_QawLeGSNnwWNvjWWc__Pj3w

- Pérez, K.(1999). Vulnerabilidad y desastres: *Causas estructurales y procesos de la crisis de África*, editorial, Cuadernos de Trabajo de Hegoa, número 24 Julio 1999.p. 11, 12, 25, 26 27, 31.Consultado en: http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/123/Cuaderno_de_trabajo_24.pdf?1304002061
- Pérez, G. (1990,1994). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación, p. 5, 6. 7. Consultado en: <http://es.scribd.com/doc/8858591/Paradigm-As-Cuantitativo-y-Cualitativo-y-Metodologia-de-La-InvestigaciOn>
- Periódico Altablero, (2007).p. 6,7. Consultado en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-35549.html>
- Periódico Altablero, (2007). *Hacer realidad un derecho*. Consultado en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141866.html>
- Periódico Altablero, (2007). *Educación para todos*. Consultado en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.htm>
- Quintana, A. (1996). Metodología de investigación científica cualitativa/articulo, p. 72. Consultada en: <http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/Quintana.pdf>
- Rojas, L. (2005).Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Consultada en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Rubio, M., Pinzón, L & Gutiérrez, M. (2010). Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia: *estrategia de país 2011-2014, nota sectorial para su discusión con las nuevas autoridades y actores del sector*, BID. p.2. Consultado en: <http://www.genesisfoundation.org/storage/docz/Documento%20BID%20PI%20Colombia%202010.pdf>



- Sabuda, G. (2009). ¿Quién es vulnerable en la escuela? Análisis territorial de rendimientos educativos y contexto sociocultural en el Partido de General Pueyrredón, Argentina. Redalyc/articulos. p.48. Consultado en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=281822001005>
- Vuanello, R. (2005). Inseguridad urbana y trauma: *jóvenes en riesgo*, universidad nacional de San Luis, *Fundamentos de humanidades*, año/vol. VI, número 011, universidad nacional de San Luis, argentina. p. 140. Consultada en: <http://psicologiajuridica.org/psj217.html>

ANEXOS

GUION DE LA ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
(Anexo No. 1)

OBJETIVO: recolectar información sobre las situaciones sociales, culturales y económicas de los padres de familia de los niños y niñas del Instituto Miguel Antonio Campo ubicado en la comuna No. 1 de la ciudad de Santa Marta.

GÉNERO: F ____ M ____ **EDAD**-----

ESCOLARIDAD:

Primaria ____

Secundaria ____

Básica ____

Técnica ____

Superior ____

GRADO DE

OCUPACIÓN_____

1. ¿hace cuánto tiempo vive usted en el barrio?
2. ¿Cómo llegó usted a vivir en este barrio?
3. ¿En qué estrato vive actualmente?
4. ¿Cuántas personas viven en la casa?
5. ¿En qué trabaja y dónde?
6. ¿Cuáles son los principales problemas que observa en el barrio?
7. ¿A qué atribuye Ud. que esos problemas no se hayan solucionado?
8. ¿Cuál de estos problemas afectan a su familia?
9. ¿Cuántos niños y niñas viven en su casa y que edad tienen?
10. ¿Cómo cree Ud., que estos problemas afectan el desarrollo de los niños y niñas?
11. ¿Qué acciones ha realizado usted y su familia para solucionar algunos problemas generados por estas necesidades?
12. ¿Todos los niños y niñas estudian?
13. ¿Cómo es la relación entre usted y la maestra de su hijo, hija?
14. ¿Cómo apoyan en el hogar el proceso de formación escolar de su hijo, hija?
15. ¿Considera Ud., que su hijo, hija tiene alguna dificultad en el comportamiento y el aprendizaje?, ¿Cuáles?

GUION DE ENTREVISTA A DOCENTE **(Anexo No. 2)**

OBJETIVO: recolectar información sobre la situación académica de los niños y niñas del nivel transición del Instituto Miguel Antonio Campo en situación de vulnerabilidad.

1. ¿Cuál es la apreciación que usted tiene de los niños a su cargo?
2. ¿Cuáles son las dificultades que usted observa dentro del aula, relacionadas con el comportamiento y aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿Cuál piensa Ud., que es el origen de estas dificultades?
4. ¿Conoce Ud. El ambiente familiar de sus estudiantes?
5. ¿Cuáles problemas se presentan más a menudo en estas familias?
6. ¿Qué actividades ha desarrollado Ud., para contribuir a la solución de estas problemáticas?
7. ¿Cómo es su relación con las familias de los estudiantes?
8. ¿Considera que los niños tienen suficiente ayuda en la casa para apoyar su proceso formativo?
9. ¿Qué estrategia ha utilizado usted para evaluar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas?
10. ¿Cuáles han sido los resultados de las estrategias implementadas?
11. ¿Qué adecuaciones curriculares y pedagógicas ha hecho Ud., para afrontar las problemáticas presentadas por los niños y niñas?
12. ¿Cómo hace el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes?
13. ¿Cree necesario que la escuela intervenga en la búsqueda de soluciones de los problemas de la comunidad?

Taller No. 1. Matriz DOFA (Anexo No. 3)

Objetivo: recolectar información sobre las opiniones que tienen los padres de familia de los niños y niñas del Instituto Miguel Antonio Campo a cerca de algunos aspectos positivos y negativos que presenta en la comunidad en la cual viven.

Materiales: Taller DOFA, lápices, lapiceros, cámara fotográfica, hojas de block, padres de familia (recursos humanos).

Tiempo de aplicación: hora y media

Procedimiento: Se aclara que este es el primer taller que se realizara con los padres de familia, por lo tanto, en primer lugar nos presentamos como el grupo de investigación que llevo el proyecto. En segunda medida, les pedimos a los padres de familia que se presentaran ante nosotras y los demás asistentes. Luego, se procedió a platicar con ellos un poco acerca del barrio y las problemáticas que en este existen (esto se hizo con el fin de familiarizarnos y tener confianza). Por último, se les explico a los padres de familia de que trata el taller DOFA, cada uno de sus componentes y para que nos sirve, después de esto realizaron el taller con ayuda de nosotras.

Matriz DOFA (diagnóstico de la comunidad)

La matriz DOFA nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, nuestras oportunidades, nuestras fortalezas y nuestras amenazas, elementos que al tenerlos claros, nos da una visión global e integral de nuestra verdadera situación.

Si conocemos nuestras debilidades, sabemos de qué somos capaces y de qué no. Nos permite ser objetivos lo que nos evita asumir riesgos que luego no podemos cubrir. Conocer nuestras debilidades nos evita “meternos en camisa de 11 varas”. Adicionalmente, si conocemos cuales son nuestros puntos débiles, sabremos qué es lo que necesitamos mejorar. Las soluciones a los problemas sólo son posibles cuando hemos identificado los problemas, y eso no los da la matriz DOFA.

Cuando conocemos nuestras oportunidades, tenemos claro hacia dónde encaminar nuestros recursos y esfuerzos, de tal manera que podamos aprovechar esas oportunidades antes de que desaparezcan o antes de que alguien más las aproveche. Generalmente un negocio fracasa cuando no es capaz de identificar ninguna oportunidad, y en eso hay empresas y personas expertas, que ven oportunidades donde los demás ven dificultades, problemas, de modo que si somos capaces de identificar nuestras oportunidades y plasmarlas en la matriz DOFA hemos hecho buena parte del trabajo.

Al conocer nuestras fortalezas, al saber qué es lo que mejor hacemos, podemos diseñar objetivos y metas claras y precisas, que bien pueden estar encaminadas para mejorar nuestras debilidades y/o para aprovechar nuestras oportunidades. Cuando tenemos claro qué es lo que sabemos hacer, cuando sabemos en qué nos desempeñamos mejor, estamos en condiciones de ver con mayor facilidad las oportunidades, o podemos sortear con mayor facilidad nuestras

debilidades. Se supone que lo primero que una empresa o persona se debe preguntar, es cuáles son sus fortalezas, una vez identificadas, sólo resta explotarlas.

Por último tenemos las amenazas. Si se quiere sobrevivir, debemos ser capaces de identificar, de anticipar las amenazas, lo que nos permitirá definir las medidas para enfrentarlas, o para minimizar sus efectos. Si una empresa no anticipa que le llegará una fuerte competencia, cuando esta llegue no habrá forma de reaccionar oportunamente, y sobre todo, no se podrá actuar con efectividad puesto que nunca estuvimos preparados para ello. Si no se conoce una amenaza, mucho menos se sabe cómo reaccionar frente a ella, de allí la importancia de conocer el medio, el camino a que tenemos que enfrentar.

A continuación, se expresaran las conclusiones a las cuales llegamos con los padres y madres de familia.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta de intervención de las instituciones públicas en la solución de los problemas expuestos, falta de intervención y ayuda por parte del alcalde y sus directivas a los habitantes de escasos recursos y vulnerables del barrio.	Buenos servicios públicos (luz y gas), colegios públicos y privados brindan un buen servicio para nuestros hijos.	La comunidad tienen una Junta de Acción Comunal, buenos servicios públicos, solidaridad y compromiso de los habitantes.	Permanencia de atracadores, vendedores y compradores de sustancias alucinógenas provenientes de barrios aledaños y ciudades cercanas (Barranquilla)

DIARIO DE CAMPO

Objetivo: recolectar información acerca de la actividad que se realizara con los padres de familia (Matriz DOFA), con el fin de llevar un control y sistematización de las actividades realizadas a lo largo de la investigación en curso. (Ver Anexo 3)

Fecha	15- Agosto-2012
Hora	5:00 P.M
Lugar	Instituto Miguel Antonio Campo
Personas presentes	Miembro de la Junta de Acción Comunal, padres de familia (4 padres y 7 madres).
Recursos	Taller DOFA, lápices, lapiceros, cámara fotográfica, hojas de block.
Actividad	Taller No. 1: MATRIZ DOFA
Personas observadas	Padres y madres de familia y miembro de la Junta de Acción Comunal
Objetivo	Recolectar información sobre las opiniones que tienen los padres de familia de los niños y niñas del Instituto Miguel Antonio Campo a cerca de algunos aspectos positivos y negativos que presenta en la comunidad en la cual viven.
Investigadores	Ada Rosa Campo- Juliet Cano Montalvo
Acuerdos	Se dijo que se iban a realizar otros talleres y que se les iba a estar informando con anterioridad la convocatoria a estos. Invitación y participación por parte del resto de la comunidad del barrio.
Descripción	El taller estaba convocado para las 5:00 P.M, pero por motivo de atraso por parte de los padres se inició la actividad a las 5: 30 P.M. Se esperó que todos estuviesen acomodados para dar inicio al taller; luego nos presentamos y les dimos la bienvenida y los agradecimientos por haber asistido. Más tarde se explicó todo lo concerniente a la Matriz Dofa, dando paso luego a los interrogantes por parte de los padres y así mismo por parte de nosotras las oportunas respuestas. El miembro de la Junta de Acción Comunal intervino en varias ocasiones y aclaró dudas a los padres de familia. Más tarde se procedió a entregarles a cada padre y madres de familia un taller en el cual estaba plasmada la matriz Dofa, el cual tenían

	<p>que realizar, basándose en la explicación dada brevemente por nosotras.</p> <p>Por último, y como conclusión se le dio paso a que cada uno expusiera su matriz y se escogieron los puntos más claves de cada uno de los componentes y así se realizó la matriz Dofa.</p>
Interpretación	<p>En un inicio los padres se mostraron confundidos e inseguros, ya que no conocían la metodología que se iba a trabajar. Después de la explicación trabajaron conscientes y muy activos. Los padres de familia se encontraban motivados durante el transcurso de la actividad, se les vio empeño y mucha empatía con nosotras.</p>
Observación participativa	<p>La participación por parte de los padres fue activa, reflexionaron y aclararon algunas dudas. Al igual que las intervenciones del miembro de la J.A.C</p>

Taller No. 2. Liderazgo comunitario (**Anexo No. 4**)

Objetivo: Concientizar a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, de la importancia que tiene ser líder y participar activamente en las soluciones de las problemáticas existentes en el barrio, las cuales los están afectando directamente.

Materiales: Cartelera, marcadores, cámara fotográfica, lapiceros, recursos humanos (comunidad y expositor)

Tiempo de aplicación: una hora

Procedimiento: se agradeció a los asistentes por su participación en el taller. Segundo, se realizó una explicación breve del primer taller y los resultados obtenidos en el mismo. Luego, se procedió a explicarles de que trataba este segundo taller, la importancia que tiene saber acerca del tema (liderazgo comunitario) y como ellos pueden desde sus casas ser partícipes a través del liderazgo en las soluciones de los problemas existentes en el barrio, los cuales los están afectando a ellos y sus familias. Seguidamente, nos acompañó el señor Rubén Campo miembro de la Junta de Acción Comunal del Barrio, el cual profundizara acerca del tema. Después de esto se le dio paso a cada uno de los asistentes para que participaran y dieran sus opiniones acerca del tema, al igual se plantearon algunas preguntas para que fueran discutidas entre nosotras y los asistentes. Por último, se dieron las conclusiones y el cierre del taller.

A continuación se explicaran las temáticas que se expusieron en el segundo taller:

- ✓ Introducción
- ✓ ¿Qué es liderazgo comunitario?
- ✓ Carácter participativo del líder comunitario
- ✓ El liderazgo transformador
- ✓ Características de los líderes transformadores.
- ✓ Liderazgo compartido.

DIARIO DE CAMPO

Objetivo: recolectar información acerca de la actividad que se realizara con los padres de familia (Liderazgo Comunitario), con el fin de llevar un control y sistematización de las actividades realizadas a lo largo del proyecto de investigación. (Ver Anexo 4)

Fecha	5- Septiembre-2012
Hora	4:30 P.M
Lugar	Instituto Miguel Antonio Campo
Personas presentes	Miembro de la Junta de Acción Comunal, padres de familia (4 padres y 7 madres) y residentes de la comunidad Corea –Martinete.
Recursos	Material de apoyo (cartelera), lápices, lapiceros, hojas de block, recursos humanos (expositor: Rubén Darío Campo)
Actividad	Taller No. 2: LIDERAZGO COMUNITARIO
Personas observadas	Padres y madres de familia, residentes de la comunidad Corea-Martinete y miembro de la Junta de Acción Comunal
Objetivo	Concientizar a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, de la importancia que tiene ser líder y participar activamente en las soluciones de las problemáticas existentes en el barrio, las cuales los están afectando directamente.
Investigadores	Ada Rosa Campo- Juliet Cano Montalvo
Acuerdos	Se dijo que se van a realizar otros talleres y que se les va a estar informando con anterioridad la convocatoria a estos. También, se propuso que para el tercer taller deben plantear uno de los problemas evidenciados en la comunidad y como ellos pueden desde su liderazgo intervenir en la solución del problema planteado.
Descripción	El taller estaba convocado para las 4:30 P.M, pero por motivo de atraso por parte de los invitados se inició la actividad a las 5: 00 P.M. Se esperó que todos estuviesen acomodados para dar inicio al taller; les dimos la bienvenida y los agradecimientos por haber asistido. Después se realizó un pequeño resumen de lo acontecido en el primer taller y los resultados obtenidos en este. Luego se le dio paso

	<p>al miembro de la Junta de Acción Comunal quien fue el expositor del tema planteado en el taller.</p> <p>Durante la exposición algunos de los asistentes intervinieron activamente y aportaron ideas acerca del tema.</p> <p>Por último, se dio una discusión entre el grupo de personas que asistieron a la actividad, señalando estos, que por falta de interés y espíritu de liderazgo no sea podido intervenir de forma positiva en la solución de las problemáticas.</p>
Interpretación	<p>Desde el inicio los asistentes se mostraron atentos, tanto así, que se vio mucho más la participación de estos en comparación al primer taller, por lo tanto, se puede decir que esto se dio porque la asistencia por parte de la comunidad fue mayor.</p>
Observación participativa	<p>La participación por parte de los asistentes fue activa, reflexionaron, comentaron y aclararon algunas dudas. Al igual que las intervenciones del miembro de la J.A.C</p> <p>Uno de los asistentes fue presidente de la J.A.C del barrio Corea-Martinete, por lo cual tiene conocimiento acerca del tema e hizo comentarios acerca del contenido expuesto.</p> <p>Por otro lado, algunos de los asistentes llegaron a la conclusión que hace falta espíritu de liderazgo en el barrio para intervenir efectivamente en las problemáticas que allí se presentan.</p>

Taller N. 3. Organizaciones comunitarias (**Anexo No. 5**)

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, la diversidad de organizaciones comunitarias existentes que contribuyen al mejoramiento de la sociedad.

Materiales: Carteleras, marcadores, cámara fotográfica, lapiceros, recursos humanos (comunidad y expositor)

Tiempo de aplicación: una hora

Procedimiento: Se agradeció a los participantes por su asistencia al taller. Segundo, se les realizó una explicación breve de las actividades anteriores (primero y segundo taller). Luego, se procedió a explicarles de que trata este taller, la importancia que tiene saber acerca del tema (Organizaciones Comunitarias). Como y cuando ellos pueden acudir a estas para intervenir y solucionar las problemáticas existentes en el barrio y en sus familias. Seguidamente, nos acompañó el señor Rubén Campo miembro de la Junta de Acción Comunal del Barrio, el cual profundizó acerca del tema. Después de esto se le dio paso a cada uno de los asistentes para que participaran y dieran sus opiniones acerca del tema, al igual se plantearon algunas preguntas que fueron discutidas entre nosotras y los asistentes. Por último, se dieron las conclusiones y el cierre del taller.

A continuación se explicaran las temáticas que se expusieron en el tercer taller:

6. JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL
7. JUNTA DE VIVIENDA
8. JUNTAS ADMINISTRADORAS LOCALES
9. SECRETARIA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
10. SINDICATOS
11. ASOCIACION DE VECINOS

DIARIO DE CAMPO

Objetivo: recolectar información acerca de la actividad que se realizara con los padres de familia (Organizaciones Comunitarias), con el fin de llevar un control y sistematización de las actividades realizadas a lo largo del proyecto de investigación. (Ver Anexo 5)

Fecha	26- Septiembre-2012
Hora	4:00 P.M
Lugar	Instituto Miguel Antonio Campo
Personas presentes	Miembro de la Junta de Acción Comunal, padres de familia (4 padres y 7 madres) y residentes de la comunidad Corea –Martinete.
Recursos	Material de apoyo (cartelera), lápices, lapiceros, hojas de block, recursos humanos (expositor: Rubén Darío Campo)
Actividad	Taller No. 3: ORGANIZACIONES COMUNITARIAS
Personas observadas	Padres y madres de familia, residentes de la comunidad Corea- Martinete y miembro de la Junta de Acción Comunal
Objetivo	Dar a conocer a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, la diversidad de organizaciones comunitarias existentes que contribuyen al mejoramiento de la sociedad.
Investigadores	Ada Rosa Campo- Juliet Cano Montalvo
Acuerdos	Al acuerdo que se llegó finalizado el taller, fue: Que los residentes del barrio empezaran a organizarse en grupos independientemente de la J.AC., para empezar a trabajar en las problemáticas existentes en el barrio.
Descripción	El taller inicio a la hora establecida. Se esperó que todos estuviesen acomodados para dar inicio al taller; les dimos la bienvenida y los agradecimientos por haber asistido. Después se realizó un pequeño resumen de lo acontecido en los talleres anteriores y los resultados obtenidos en estos. Luego se le dio paso al miembro de la Junta de Acción Comunal quien fue el expositor del tema planteado en el taller.

	<p>Durante la exposición algunos de los asistentes intervinieron activamente y aportaron ideas acerca del tema.</p> <p>Por último, se dio paso a las personas para que expusieran los problemas que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad, al igual que expresaron sus respectivas soluciones. Esta actividad se planteó en el taller no 2, para que la trajeran resuelta en el presente taller.</p>
Interpretación	<p>Los talleres que se han venido desarrollando con la comunidad han despertado el interés en los habitantes, esto se evidencio en la masiva asistencia que se presentó en el desarrollo de este taller. Desde el inicio los asistentes se mostraron atentos, tanto así, que se vio mucho más la participación de estos en comparación a los dos talleres anteriores, por lo tanto, se puede decir que esto se dio porque la asistencia por parte de la comunidad fue mayor.</p>
Observación participativa	<p>La participación por parte de los asistentes fue activa, reflexionaron, comentaron y aclararon algunas dudas. Al igual que las intervenciones del miembro de la J.A.C</p> <p>Una de los asistentes hace parte del comité de salud de la J.A.C del barrio y expuso que trabajar en pro de la comunidad es muy difícil, porque los habitantes son muy exigentes y no entienden el trabajo que ellos cumplen. Por tal motivo esto la ha llevado a capacitarse para tener más conocimiento acerca de todo lo referente al trabajo comunitario y que el tema expuesto le pareció de su entero interés.</p>

Taller No. 4. Instituciones del estado que apoyan el desarrollo de las comunidades (**Anexo No. 6**)

Objetivo: Dar a conocer a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, la diversidad de instituciones del estado existentes que contribuyen al mejoramiento de la sociedad.

Materiales: Carteleras, marcadores, cámara fotográfica, lapiceros, recursos humanos (comunidad y expositor)

Tiempo de aplicación: una hora

Procedimiento: hay que aclarar que este taller y el tercero se realizaron en la misma fecha y a la misma hora. Porque la asistencia a los talleres anteriores fue escasa y al ver la poca participación de los habitantes se decidió realizar los dos talleres juntos aprovechando la masiva asistencia de la comunidad.

Se agradeció a los participantes por su asistencia al taller. Segundo, se les realizó una explicación breve de las actividades anteriores (primero y segundo taller). Luego, se procedió a explicarles de que trata este taller, la importancia que tiene saber acerca del tema (Instituciones del estado que apoyan el desarrollo de las comunidades), como y cuando ellos pueden acudir a estas para intervenir y solucionar las problemáticas existentes en el barrio y en sus familias. Seguidamente, nos acompañó el señor Rubén Campo miembro de la Junta de Acción Comunal del Barrio, el cual profundizó acerca del tema. Después de esto se le dio paso a cada uno de los asistentes para que participaran y dieran sus opiniones acerca del tema. Por último, se dieron las conclusiones y el cierre del taller.

A continuación se explicaran las temáticas que se expusieron en el cuarto taller:

12. COMISARIA DE FAMILIA
13. DEFENSORIA DEL PUEBLO
14. CONTRALORIA
15. PROCURADURIA
16. PERSONERIA



DIARIO DE CAMPO

Objetivo: recolectar información acerca de la actividad que se realizara con los padres de familia (Instituciones del estado que apoyan el desarrollo de las comunidades), con el fin de llevar un control y sistematización de las actividades realizadas a lo largo del proyecto de investigación. (Ver Anexo 6)

Fecha	26- Septiembre-2012
Hora	4:00 P.M
Lugar	Instituto Miguel Antonio Campo
Personas presentes	Miembro de la Junta de Acción Comunal, padres de familia (4 padres y 7 madres) y residentes de la comunidad Corea –Martinete.
Recursos	Material de apoyo (carteleras), lápices, lapiceros, hojas de block, recursos humanos (expositor: Rubén Darío Campo)
Actividad	Taller No. 4: INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE APOYAN EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES
Personas observadas	Padres y madres de familia, residentes de la comunidad Corea-Martinete y miembro de la Junta de Acción Comunal
Objetivo	Dar a conocer a los padres y madres de familia del Instituto Miguel Antonio Campo y a los habitantes del sector Corea- Martinete, la diversidad de organizaciones comunitarias existentes que contribuyen al mejoramiento de la sociedad.
Investigadores	Ada Rosa Campo- Juliet Cano Montalvo
Acuerdos	Al acuerdo que se llegó finalizado el taller, fue: Que los residentes del barrio empezaran a organizarse en grupos independientemente de la J.AC., para empezar a trabajar en las problemáticas existentes en el barrio.
Descripción	El taller inicio a la hora establecida. Se esperó que todos estuviesen acomodados para dar inicio al taller; les dimos la bienvenida y los agradecimientos por haber asistido. Después se realizó un pequeño resumen de lo acontecido en los talleres anteriores y los resultados obtenidos en estos. Luego se le dio paso al miembro de la Junta de Acción Comunal quien fue el expositor del tema planteado en el

	<p>taller.</p> <p>Durante la exposición algunos de los asistentes intervinieron activamente y aportaron ideas acerca del tema.</p> <p>Por último, se dio paso a las personas para que expusieran los problemas que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad, al igual que expresaron sus respectivas soluciones. Esta actividad se planteó en el taller no 2, para que la trajeran resuelta en el presente taller.</p>
Interpretación	<p>Los talleres que se han venido desarrollando con la comunidad han despertado el interés en los habitantes, esto se evidencio en la masiva asistencia que se presentó en el desarrollo de este taller. Desde el inicio los asistentes se mostraron atentos, tanto así, que se vio mucho más la participación de estos en comparación a los dos talleres anteriores, por lo tanto, se puede decir que esto se dio porque la asistencia por parte de la comunidad fue mayor.</p>
Observación participativa	<p>La participación por parte de los asistentes fue activa, reflexionaron, comentaron y aclararon algunas dudas. Al igual que las intervenciones del miembro de la J.A.C</p> <p>Una de los asistentes hace parte del comité de salud de la J.A.C del barrio y expuso que trabajar en pro de la comunidad es muy difícil, porque los habitantes son muy exigentes y no entienden el trabajo que ellos cumplen. Por tal motivo esto la ha llevado a capacitarse para tener más conocimiento acerca de todo lo referente al trabajo comunitario y que el tema expuesto le pareció de su entero interés.</p>